

Утверждаю
Директор МБОУ «Каспийский лицей №8
имени Амет-Хана Султана»
Абдулаев Р.М.



План
психолого-педагогического сопровождения
обучающихся в период подготовки и проведения
ГИА, ЕГЭ на 2024-2025 учебный год

Педагог-психолог: Гасанова У.Ю.

Сопровождение учащихся в период подготовки к экзаменам является важным направлением работы педагога – психолога. Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех участников образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей. Под психологической готовностью к итоговой аттестации подразумевается: общая эмоциональная готовность принятия ситуации, внутренняя психологическая настроенность на определённое поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена. Психологическая подготовка субъектов образовательного процесса включает формирование положительного отношения к ОГЭ, ЕГЭ, разрешение прогнозируемых психологических трудностей, формирование и развитие значимых психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, ЕГЭ. Выпускники должны научиться преодолевать свой страх, научиться приёмам мобилизации и концентрации. Сам экзамен предполагает, что ученики должны быть адаптированы в обществе, так как подвергаются внешней экспертизе со стороны общества и отчитываются о результатах своей учебы перед ним. Это один из самых значимых шагов к социализации и адаптации в обществе.

Цель: сопровождение выпускников по подготовке к государственной итоговой аттестации, как условие к их дальнейшей успешной социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

- выработать с учащимися оптимальную стратегию подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, осознать свои сильные и слабые стороны,
- отработать навыки уверенного поведения во время ОГЭ, ЕГЭ, навыки самоконтроля с опорой на внутренние резервы,
- оказать помощь в осознании собственной ответственности за поступки, обучить навыкам конструктивного взаимодействия, анализу своих установок,

- обеспечить коррекционное – развивающую работу с учащимися «группы - риска»,

- провести консультативную работу с учащимися, имеющими проблемы при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ,

- оказать методическую и консультативную помощь педагогам и родителям в процессе подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ,

- разработать психолого-педагогические рекомендации.

| №п/п | Название работы | Сроки проведения | категория |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|
| 1.1 | Определение уровня актуального развития обучающихся для : -уточнения или изменения образовательной программы, -прохождения государственной итоговой аттестации (для детей с ОВЗ, детей-инвалидов) | март | Обучающиеся 9 и 11 классов |
| 1.2 | Определение психологической готовности к сдаче ЕГЭ и ОГЭ | март | Обучающиеся 9 и 11 классов |
| 1.3 | Выявление уровня школьной мотивации | декабрь | Обучающиеся 9 и 11 классов |
| 1.4 | Диагностика уровня тревожности и самооценки | октябрь | Обучающиеся 9 и 11 классов |
| 1.5 | Диагностика представлений о процедуре ОГЭ и ЕГЭ | январь | Обучающиеся 9 и 11 классов |
| 2.1 | Преодоление тревожности обучающихся при подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ | январь | Обучающиеся 9 и 11 классов |
| 2.2 | Групповые занятия «Готовимся к ОГЭ» с элементами психологического тренинга | Январь | 9 класс |
| 2.3 | Групповые занятия «Готовимся к ЕГЭ» с элементами психологического тренинга | январь | 11 класс |
| 2.4 | Индивидуальные занятия как лучше подготовиться к экзаменам | Январь-март | Обучающиеся 9 и 11 классов |
| 2.5 | Групповые занятия метод борьбы со стрессом | Январь-февраль | Обучающиеся 9 и 11 классов |
| 2.6 | Групповые занятия «как управлять негативными эмоциями» | Март-апрель | Обучающиеся 9 и 11 классов |
| 3.1 | Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ и | март | Обучающиеся 9 и 11 классов |

| | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | ОГЭ | | |
| 3.2 | Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ и ОГЭ как помочь ребенку подготовиться к прохождению ГИА | март | Родители и официальные представители |
| 3.3 | Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ и ОГЭ как помочь ребенку подготовиться к прохождению ГИА | февраль | преподаватели |
| 3.4 | Подготовка рекомендаций и памяток по подготовке к ГИА | февраль | Ученики 9,11 классов Родители (официальные представители) учителя |
| 3.5 | Оформление стенда для выпускников | февраль | Ученики 9,11 классов Родители (официальные представители) учителя |
| 3.6 | Подготовка индивидуальных адаптированных программ по сопровождению при подготовке к ГИА (для детей с ОВЗ, детей-инвалидов) | декабрь | Учащиеся 9 и 11 классов |
| 4.1 | Индивидуальное консультирование по запросу: -как лучше подготовиться к экзаменам -Поведение на экзамене - Память и приемы запоминания - Способы само регуляции в стрессовой ситуации | Сентябрь-март | Ученики 9,11 классов |
| 4.2 | Индивидуальное консультирование по запросу: -вопросы связанные с ЕГЭ и ОГЭ | Сентябрь-март | Родители (официальные представители) |

| | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------|
| 4.3 | Совместное изучение индивидуальных особенностей учащихся по запросу | Сентябрь-март | Классные руководители и учителя предметники |
| 4.4 | Классный час «Экзамен без стресса» | март | Ученики 9,11 классов |
| 4.5 | Родительские собрания «стратегия поддержки выпускников при сдаче ОГЭ и ЕГЭ» | апрель | Родители (официальные представители) |