

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каспийский лицей №8 имени Амет-Хана Султана»
(МБОУ «Каспийский лицей №8 имени Амет-Хана Султана»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Каспийский лицей №8
имени Амет-Хана Султана»
протокол от 31.08.2025 №



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Каспийский лицей №8
имени Амет-Хана Султана»
Абдулаев Р.М.
от 31.08.2025

ПРОГРАММА РАБОТЫ

с обучающимися, имеющими
низкую учебную мотивацию
на 2024 – 2025 учебный год

Программа работы с обучающимися,
имеющими низкую учебную мотивацию

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями</u> 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2025 N 568, от 08.11.2025 N 955). 4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (с изм. от 12.08.2025 № 732). 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2025 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» 6. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2025 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
Актуальность программы	<p>Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашего лицея, - это работа со слабоуспевающими учащимися. Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка, затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья и неблагоприятной обстановкой в семье.</p> <p>На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную помощь от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.</p>
Цель программы	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию. 2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями.

	<p>3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.</p> <p>4. Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией</p>
Основные разработчики программы	<p>Заместители руководителя по УВР и ВР</p> <p>Руководители школьных методических объединений</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p>
Сроки реализации	2025/25 учебный год
Методы сбора и обработки информации.	<ul style="list-style-type: none"> . Диагностика уровня учебной мотивации обучающихся. - Анализ программ внеурочной деятельности. - Проведение мониторинга качества образования. - Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса. - Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе. - Наблюдение. - Анкетирование, опрос.
Сроки реализации программы.	<p>Первый этап (август 2025 года) - подготовительный.</p> <p>Цель: разработка и утверждение Программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию</p> <p>Второй этап (сентябрь 2025– май 2025 года) - экспериментально-внедренческий. Этап промежуточного контроля и коррекции.</p> <p>Цель: реализация плана мероприятий (дорожной карты) по достижению целей и задач. Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.</p> <p>Третий этап (июнь 2025 г.) - этап итогового контроля.</p> <p>Цель: подведение итогов реализации Программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образовательных результатов; - организация коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвитию
	<p>2. Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов; - увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации, ВПР; - сокращение количества учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты на ГИА и ВПР; - сокращение количества обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты за четверть и имеющие академическую задолженность

2. Теоретическое обоснование программы

Неуспеваемость - это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не может или не хочет овладеть на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением.

Выделяют 3 основные причины неуспеваемости:

1. Физиологические.
2. Психологические.
3. Социальные.

Физиологические причины – частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушение двигательной функции.

Психологические причины - особенности развития внимания, мышления, скорость восприятия учебного материала, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

Социальные причины - неблагоприятные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам: пропуски уроков по болезни; слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний; задержка психического развития.

Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов компенсирующего обучения; педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и другое; прогулы.

Важно, чтобы педагог и классный руководитель знали, почему ученик не усваивает учебную программу, как ему можно помочь в этом. Установить конкретно причины неуспеваемости должны помочь школьные узкие специалисты (врач, психолог, социальный педагог), родители, он сам и его одноклассники. Именно поэтому важно определить основные задачи и направления работы со слабоуспевающими учащимися в системе школьного образования.

3. Основные мероприятия по реализации программы

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию			
Формирование банка данных учащихся лица, имеющих низкую мотивацию	Составлен список детей	сентябрь	Классный руководитель
Провести индивидуальные консультации с учащимися по результатам контрольных работ	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неуспеваемости	В течение года	Классный руководитель
Составление списка учащихся по классам, заполнение педагогических характеристик на учащихся	Составлен список детей	сентябрь	Классный руководитель
Формирование банка данных о	Сформирован банк	Сентябрь	Классный

семьях данных учащихся	данных таких учащихся	2025	руководитель
Формирование банка данных учащихся лица, имеющих низкую мотивацию	Составлен список детей	Сентябрь 2025	Классный руководитель
Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией	Спланировать работу с учащимися	В течение года	Учитель-предметник, классный руководитель
Помочь учащимся контролировать свои учебные результаты через электронный дневник	Получить объективные результаты учебной деятельности	В течение года	Классный руководитель
Проконтролировать объем домашних заданий	Выявить соответствие объема заданий санитарным требованиям	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неусвоения	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	Выявить причины школьной тревожности	По плану ВШК	Педагог-психолог
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности	Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Организовать отдых учащихся в каникулярное время	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Соц. педагог, классный руководитель
Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, лице	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся группы риска	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Взаимодействовать с социальными и профессиональными	Выявить профессиональные интересы учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный

структурами с целью профориентации выпускников			руководитель
--	--	--	--------------

Работа с педагогическими работниками

Проконтролировать качество преподавания учебных предметов через посещение занятий	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать качество проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неуспеваемости	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать качество оценивания учащихся с низкой мотивацией	Получить объективную информацию о системе оценивания учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать качество домашних заданий	Выявить причины невыполнения заданий	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проанализировать, как педагог контролирует предварительные итоги успеваемости класса	Выявить группу риска по предметам учебного плана	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проконсультировать молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися группы риска	Выяснить проблемные места при обучении немотивированных учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР

Работа с родителями учащихся

Провести консультации с родителями учащихся группы риска	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
Ознакомить родителей с результатами учебной	Повысить ответственность	В течение года	Классный руководитель

деятельности ребенка	родителей за воспитание		
Посетить семьи учащихся с низкой мотивацией	и обучение детей Выявить условия проживания и воспитания в	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности	семье Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Проконтролировать количество входов родителей в электронный дневник	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащегося с низкой мотивацией	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Повышение эффективности управления			
Разработать программу работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Спланировать образовательную деятельность	Август 2025	Заместитель директора по УР, старший методист по НОО
Сформировать банк данных о семьях учащихся с низкой учебной мотивацией	Систематизировать информацию о семьях учащихся	В течение года	Социальный педагог Заместитель директора по ВР,
Организовать совместную деятельность школы и комиссии по делам несовершеннолетних	Спланировать сетевое взаимодействие	Август 2025	социальный педагог Классные руководители
Подготовить педагогический совет по повышению качества образования	Спланировать проведение педагогических советов	По плану ВШК	
Включить в положение о внутренней системе оценки качества образования работу с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Спланировать образовательную деятельность	Август 2025	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля	Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности	В течение года	Заместитель директора по УВР

успеваемости и промежуточной аттестации			
Проанализировать результаты образовательной деятельности и скорректировать работу по повышению качества образования	Выявить низкие результаты для планирования действий по повышению мотивации обучения	Май–июнь 2025	Заместитель директора по УВР
Оценить материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности	Выявить наличие необходимых условий для комфортного образования	Май–июнь 2025	завхоз
Выявить потребности учащихся для развития их творческих возможностей	Спланировать систему внеурочной деятельности	Май–июнь 2025	Заместитель директора по ВР
Проконтролировать качество ведения учителем школьной документации	Выявить риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проанализировать, как учитель планирует оценочную деятельность	Выявить использование кодификаторов при составлении стандартизированных контрольных работ	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проанализировать, как формируются универсальные учебные действия (УУД) на уроках и внеурочной деятельности	Выявить использование кодификаторов УУД при разработке метапредметных контрольных работ	В течение года	Заместитель директора по УВР
Провести заседание школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности учащихся	Включить в программу по повышению учебной мотивации школьников план методической работы с учителями	Апрель–май 2025	руководители методических объединений
Организовать персональный контроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей	Выявить возможные риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией	В течение года	классный руководитель

Прогнозировать результаты ГИА, ВПР, успеваемости учащихся, имеющих низкую мотивацию	Спланировать работу с выпускниками из группы риска по успешному обучению	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать психолого-педагогическую и социальную поддержку учащихся с низкой учебной мотивацией	Разработать план психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся	Июнь, август 2025	Педагог-психолог, социальный педагог

4. Механизм управления программой работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Директор лицея обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместители директора по УВР, собирают и анализируют информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, старший методист определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией, посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.

Методическое объединение лицея рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей.

Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

5. Ожидаемый результат реализации программы

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.
2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.
3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами промежуточной

4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.