

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное образование и науки Республики Дагестан
Муниципальное управление образования г. Каспийска
МБОУ «Каспийский лицей №8 имени Амет-Хана Султана»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Рамазанова Маяханум Хизиевна

Приказ № _____
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

Давудова Инга Гаджимуратовна

Приказ № 112/4
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Абдулаев Рашид Магомедович

Приказ № _____
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

ЧЖЭ

(финансовая грамотность)

для обучающихся 1-4 классов.

Каспийск, 2023 г.

1.1 Пояснительная записка

Данная программа является переработанной и адаптированной к условиям Дагестана версией одноименной программы Б. А. Райзберга и А. С. Прутченкова, главной задачей которой является ознакомление младшего школьника с окружающим его миром, как миром естественной природы и миром «второй», созданной руками и умом человека природы, миром самих людей, их потребностей и способов удовлетворения этих потребностей. Изучение курса «Человек. Жизнь. Экономика».

1.2 Цель программы внеурочной деятельности: создание на практике условий для развития экономического образа мышления путем расширения экономико-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи:

- формировать базовые знания о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формировать у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формировать понимание необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формировать навыки оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формировать навыки составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучать основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Формы организации учебных занятий:

Беседа, коллективная, групповая, индивидуальная, игра, практикум

Основные виды деятельности учащихся:

Познавательная, игровая, ценностно-ориентированная.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Курс рассчитан на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

1.3 Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Содержание программы для 1 класса

Я и моя семья

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.

Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».

Практическая и игровая деятельность:

- игра «Генеральная уборка»;
- игра «Я — хозяин большого дома».

Моё и чужое

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

Универсальные учебные действия:

- обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.

Игровая и исследовательская деятельность:

- тема исследования «Как становятся собственниками»;
- игра «Страна Обмения».

Почему люди трудятся

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

Универсальные учебные действия:

- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.

Практическая и игровая деятельность:

- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия в художественный музей;
- сюжетно-ролевые игры;

— темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

Все работы хороши

Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).

Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

Универсальные учебные действия:

- уважать труд людей разных профессий;
- классифицировать профессии по предмету труда;
- рассказывать о профессиях.

Практическая и игровая деятельность:

- встреча с человеком интересной профессии;
- рисование на тему профессий;
- темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».

К концу обучения в 1 классе ученик узнает:

- что такое собственность;
- почему все люди трудятся;
- какие бывают профессии;
- как нужно относиться к своей и чужой собственности.

К концу обучения в 1 классе ученик сможет научиться:

- самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы.

Содержание программы для 2 класса

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. *Компетенции*

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами. Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. *Основные понятия* Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. *Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

Система оценивания

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ✓ ситуационная игра,
- ✓ образно-ролевые игры,
- ✓ исследовательская деятельность,
- ✓ урок-практикум,
- ✓ дискуссия, обсуждение.

Содержание программы для 3-4 классов

Ещё одна особенность предлагаемой программы заключена в логике её последовательного развертывания. Разделы программы образуют цепь: «потребности людей – источники удовлетворения потребностей – приобретение средств существования – создание средств существования (материалы, средства производства, технологии производственных процессов)». Таким образом, изучив предмет «Человек. Жизнь. Экономика.», дети получают первичное, но достаточно полное представление о том, что нужно людям для жизни и как обеспечивается потребность в средствах существования путем созидательно-производственной деятельности людей.

Программа курса «Человек. Жизнь. Экономика» излагается в форме концептуального предъявления основной канвы содержаний с выделением перечня рассматриваемых вопросов и основных требований к учащимся. Подобная форма построения методического материала позволяет, на наш взгляд, избежать декларативности, а подходах к реализации предмета «ЧЖЭ» и дает возможность учителю творчески развивать содержание и формы каждого урока, удерживая, в то же время, основную мысль и логику всего курса.

Излагаемая программа может быть изменена с учетом культурно – этнических особенностей отдельных районов Дагестана. В этом свете программу следует воспринимать не как конечный продукт, а как объект динамического исследования, на основании которого творческий педагог способен вести поиск, поправляя, корректируя, дополняя данную разработку программы.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА:

- ✓ уметь разводить материалы растительного, животного, искусственного и природного происхождения;
- ✓ иметь представление о роли продуктов питания в жизни людей, ориентироваться в происхождении основных из них;
- ✓ иметь представление о роли одежды в жизни людей, различать основные детали одежды и иметь представление о материалах, из которых изготавливают одежду;
- ✓ иметь четкое представление об особенностях строения жилищ, применяемых для этого материалов.

Тематическое планирование «Экономика: первые шаги»

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество во часов	В том числе		Формы организации деятельности обучающихся при
			Теория	Практика	

	Я и моя семья	10	7	3	проведении занятий
1	Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.	1	1		Беседа
2	Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи.	1	1		Беседа
3	Важность уюта, целесообразность порядка в доме.	1	1		Беседа
4	Игра: «Генеральная уборка»	1		1	Ролевая игра
5	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.	1	1		Беседа
6	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	1	1		Беседа
7	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	1	1		Беседа
8	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.	1	1		Беседа
9	Игра: «Я — хозяин большого дома»	1		1	Дидактическая игра
10	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»	1		1	Ролевая игра
	Моё и чужое	7	5	2	
11	Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека.	1	1	Подготовка исследовательских работ на тему: «Как становятся собственникам и»	Беседа (подготовка проектов)

12	Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	1	1		Беседа
13	Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.	1	1		Беседа
14	Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.	1		1	Инсценировка
15	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	1	1		Беседа
16	Игра: «Страна Обмения».	1		1	Ролевая игра
17	Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое»; защита исследовательских работ	1		1	Защита конкурсных работ
	Почему люди трудятся	9	5	4	
18	Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.	1	1	Подготовка проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	Беседа
19	Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить.	1	1		Беседа
20	Ценность труда людей разных	1		Ролевые игры:	Ролевая игра

	профессий.			«В школу», «В магазин», «В библиотеку»	
21	Экскурсия в школьную столовую.	1		1	Экскурсия
22	Экскурсия в библиотеку.	1		1	Экскурсия
23	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	1	1		Беседа
24	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	1		1	Дидактическая игра
25	Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	1	1		Беседа
26	Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся». Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	1		1	Дидактическая игра – викторина
	Все работы хороши	7	5	2	
27	Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).	1	1	Подготовка проектов на темы: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела»	Беседа
28	Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с	1	1		Беседа

	бизнесом).				
29	Как люди выбирают профессию.	1	1		Беседа
30	Профессии членов семьи.	1	1		Беседа
31	Как люди получают профессию.	1	1		Беседа
32	Встреча с человеком интересной профессии.	1		1	Встреча с гостем
33	Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши». Защита проектов «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела»	1		1	Викторина
	Итого	33	21	12	

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Тема занятия	Теор. часть	Практ. часть	Дата по плану	Дата по факту
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	1			
2	Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».		1		
3	Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами		1		
4	Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.		1		
5	Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.	1			
6	Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег»		1		
7	Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»		1		
8	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.				
9	Рассмотрим деньги поближе. Тест.		1		

10	Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль.	1			
11	Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги.		1		
12	Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.		1		
13	Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.	1			
14	Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги.	1			
15	Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты.	1			
16	Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег»		1		
17	Современные деньги России и других стран. Доллар и евро.	1			
18	Современные деньги России и других стран. Тест.		1		
19	Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.	1			
20	Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»		1		
21	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»		1		
22	Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»		1		
23	Откуда в семье деньги. Тест.		1		
24	На что тратятся деньги. Необходимые расходы.	1			
25	На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»		1		
26	На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.		1		

27	Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем деньги.	1			
28	Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1			
29	Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.		1		
30	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»		1		
31	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1			
32	Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия»		1		
33	Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»		1		
34	Итоговый урок. Тестирование по курсу.		1		
	Итого часов: 34	11	23		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

3 класс

№	Тема урока	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>
1	Материал частичка целого (Из чего всё сделано).		
2	Продукты питания.		
3	Одежда человека.		
4	Материалы для строительства.		
5	Материалы для строительства.		
6	Использование материалов для хранения информации.		

7	Из чего мы получаем тепло и энергию.		
8	Материалы в производстве (Превращение материалов в полезные вещи).		
9	Ресурсы человечества (Запасы людей на Земле).		
10	Орудия труда.		
11	Средства обработки продуктов питания (С помощью чего приготавливают пищу).		
12	Изготовление и ремонт одежды.		
13	Инструменты для дома.		
14	Оборудование для сельского хозяйства.		
15	Транспортные средства.		
16	Медицинское оборудование		
17	Школьное оборудование.		

<i>№</i>	Тема урока	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>
18	Техника в жизни людей.		
19	Технология – способ преобразования.		
20	Природные технологии.		
21	Развитие искусственных технологий.		
22	Виды технологий.		
23	Технология обучения.		
24	Технология и качество.		
25	Технология и экономное расходование материала.		
26	Предпринимательство – ориентация на успех.		
27	Производство, как инструмент успеха.		
28	Может ли быть успех товаром?		
29	Потребление – показатель эффективности производства.		
30	Успех и деньги.		
31	Успех и деньги.		
32	Конкуренция – измеритель прочности успеха.		
33	Конкуренция – измеритель прочности успеха.		
34	Рынок – место успешной деятельности предпринимателя.		
	Резервный урок		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

4 класс

<i>№</i>	Тема урока	<i>дата</i>
	I четверть	
1	Материал частичка целого (Из чего всё сделано).	
2	Продукты питания.	

3	Одежда человека.	
4	Материалы для строительства.	
5	Материалы для строительства.	
6	Использование материалов для хранения информации.	
7	Из чего мы получаем тепло и энергию.	
8	Материалы в производстве (Превращение материалов в полезные вещи).	
9	Ресурсы человечества (Запасы людей на Земле).	
	II четверть	
1	Орудия труда.	
2	Средства обработки продуктов питания (С помощью чего приготавливают пищу).	
3	Изготовление и ремонт одежды.	
4	Инструменты для дома.	
5	Оборудование для сельского хозяйства.	
6	Транспортные средства.	
7	Медицинское оборудование	
8	Школьное оборудование.	

<i>№</i>	Тема урока	<i>дата</i>
	III четверть	
1	Техника в жизни людей.	
2	Технология – способ преобразования.	
3	Природные технологии.	
4	Развитие искусственных технологий.	
5	Виды технологий.	
6	Технология обучения.	
7	Технология и качество.	
8	Технология и экономное расходование материала.	
9	Предпринимательство – ориентация на успех.	
10	Производство, как инструмент успеха.	
	IV четверть	
1	Может ли быть успех товаром?	
2	Потребление – показатель эффективности производства.	
3	Успех и деньги.	
4	Успех и деньги.	
5	Конкуренция – измеритель прочности успеха.	
6	Конкуренция – измеритель прочности успеха.	
7	Рынок – место успешной деятельности предпринимателя.	
8	Резервный урок	