

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Родной язык (даргинский)

1– 4 классы

для общеобразовательной школы РД

Составитель: учитель родного (даргинского) языка

Яхьяева Аминат Рабдиновна

Каспийск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (даргинский)» для 1–4 классов разработана учителем родного (даргинского) языка Яхьяевой А. Р. и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Даргинский язык», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Основная цель учебного предмета «Родной язык (даргинский)» на ступени начального общего образования – формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (даргинским) языком как средством общения в устной и письменной форме, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

1) обогащение активного и расширение потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий Программа направлена на изучение даргинского языка в начальной школе на основе реализации коммуниктивно-деятельностного принципа, принципа структурной целостности содержания образования, принципа систематичности, личностной направленности обучения. Отбор содержания ведётся в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, достаточности, сознательности и активности.

Федеральная образовательная программа начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (даргинский)»:

2) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

3) родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Даргинский язык – национальный язык даргинского народа, а также один из государственных языков Республики Дагестан.

Цель изучения даргинского языка заключается в формировании духовно богатой личности, владеющей умением свободно, пользоваться родным (даргинским) языком во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), что обеспечит надлежащий уровень коммуникативной компетентности.

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении

начального общего образования по родному (даргинскому) языку. В примерной программе учитываются основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и задачи, планируемые результаты освоения Программы и включает общую характеристику учебного предмета «Родной язык (даргинский)», место учебного предмета в учебном плане, планируемые результаты.

Содержательный раздел отражает общее содержание начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (даргинский)»; примерное тематическое планирование.

Организационный раздел состоит из рекомендаций по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Родной язык (даргинский)» и списка научно-методической литературы по даргинскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДАРГИНСКИЙ ЯЗЫК»

Задачи изучения даргинского языка как родного в 1–4 классах:

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков практического владения литературным даргинским языком в разных ситуациях общения; потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике даргинского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых языковых явлений;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову и стремления совершенствовать свою речь.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе развития у учащихся коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций при изучении даргинского языка.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности на даргинском языке (слушание, говорение, чтение, письмо), основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования даргинского языка в различных сферах и ситуациях общения. На уроках даргинского языка ученики получают начальное представление о нормах родного литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Коммуникативная компетенция формируется на основе языковых явлений и навыков.

Языковая компетенция – освоение знаний о даргинском языке как знаковой системе, его фонетическом, лексическом, грамматическом устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о развитии даргинском языке; овладение нормами литературного даргинского языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать, анализировать, классифицировать языковые явления; эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой.

Культуроведческая компетенция – осознание даргинского языка как формы выражения национальной культуры; понимание учащимися взаимосвязи языка и истории национально-культурного своеобразия даргинского языка; овладение школьниками нормами даргинского речевого этикета, воспитание чувства любви к малой родине, к даргинскому языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний.

Изучение даргинского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы языкового образования и речевого развития учащихся. Начальным этапом изучения языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Основная задача обучения даргинской грамоте – достичь такого уровня формирования устной и письменной речи на родном языке, который в дальнейшем позволит учащимся приступить к успешному теоретикопрактическому изучению даргинского языка в 1–4 классах. Дети овладевают позиционным способом обозначения звуков буквами даргинского алфавита, умениями правильно писать и читать на родном языке.

Наряду с формированием навыка чтения и письма у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается

фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируется первоначальное представление о гласных и согласных, изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение гласных и согласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, обозначающими специфические звуки. Особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоении его механизма. Первоклассники работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение даргинского языка и литературного чтения.

Систематический курс родного языка направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения даргинского языка как государственного языка Республики Дагестана.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и

графикой, словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – осуществляется становление языковой личности.

Значимое место в курсе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание», которые обеспечивают формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает выработку речевых умений и овладение речеведческими знаниями, что создает действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, для соблюдения норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развития умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе учащимися осваиваются нормы произношения, формируются грамматические умения, орфографические, пунктуационные и речевые навыки.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике родного языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и

обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических, что способствует развитию интеллектуальных умений.

Содержание курса является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Систематический курс «Родной язык (даргинский)» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил и сведений. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, состава слова, морфологии и синтаксиса.

Содержание предмета «Даргинский язык» представлено в программе такими содержательными линиями:

– основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); – орфография и пунктуация; – развитие речи.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Даргинский язык на уровне начального общего образования изучается с 1 по 4 классы. На изучение даргинского языка и чтения в начальной школе отводится 236 часа

1кл-33ч. родн.язык; 33ч. родн.чтение; всего -66ч в году

2кл-34ч. родн.язык; 34ч. родн.чтение; всего -68ч в году

3кл-34ч. родн.язык; 34ч. родн.чтение; всего -68ч в году

4кл-17ч .родн.язык; 17ч родн.чтение; всего -34ч в году

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ДАРГИНСКИЙ)»

Изучение родного языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения родного языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь служит показателем общей культуры человека.

Родной язык является для учащихся основой всего процесса обучения на начальном этапе, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ДАРГИНСКИЙ)»

Программа по даргинскому языку призвана решать важную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности школьника –

систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Важным условием развития младшего школьника является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, исследование, учебный диалог, проектная деятельность. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать саморазвитие, оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание.

Личностные результаты изучения даргинского языка как родного в начальной школе должны отражать: формирование чувства гордости за свою Родину и историю родного края; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие положительных мотивов учебной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей; осознание родного языка как средства общения; восприятие даргинского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной язык (даргинский)» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные:

– умение определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

– умение работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность;

– умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

– умение пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;

– умение пользование различными способами поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, а также пользоваться разными видами словарей и справочников;

– умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

– умение совершать логические действия сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинноследственных связей, построение рассуждений.

– **Коммуникативные:**

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, правильное оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные результаты изучения даргинского языка в начальной школе должны отражать: овладение начальными представлениями о нормах даргинского литературного языка и правилах речевого этикета; осознание безошибочного письма как проявление уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладение умением находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, букву, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия и проверять написанное; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знание родного языка для решения практических и

познавательных задач; формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения даргинского языка как государственного языка Республики Дагестан, языка межэтнического общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК (ДАРГИНСКИЙ)»

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки даргинского языка, гласные и согласные звуки;
- знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Состав слова (морфемика) Выпускник

научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать в тексте слова в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенные для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (число, падеж);
- изменять имена существительные по падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- распознавать глаголы на основе существенных признаков;
- определять начальную форму глаголов;
- определять грамматические признаки глаголов – класс, число (глаголов с показателями грамматических классов), время; – распознавать местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по памяткам, предложенным в учебнике; – образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью суффиксов; употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение; подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному; – редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями;
- оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами;
- находить в тексте такие части речи, как числительные, личные местоимения и наречия.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово; выявлять их сходство и различие;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- выделять предложения из речи;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать простое предложение по членам предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, выделять из предложения словосочетания, контролировать правильность выполнения синтаксического разбора;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить предложения с обращениями, выделять в предложении обращение;
- распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.
- различать второстепенные члены предложения – определение, косвенное дополнение, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения,

синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю; применять правило правописания сложных глаголов (масдар),
например: *халаси кумекбариб, кумекрабариб, кумекбариб, кумекбарни*;
- объяснять функцию разделительного знака в именах существительных;
- объяснять функцию мягкого знака;
- безошибочно списывать текст объёмом 75–80 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 70–75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- ставить запятые при обращении;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти несколько предложений объёмом 16–20 слов;
- переводить с русского языка на даргинский язык небольшие по объёму тексты;

- подбирать примеры с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов перефразировать запись, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и исправлять тексты с нарушенным порядком

предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- исправлять тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи; – анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; – оценивать правильность выполнения учебной задачи: – соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

1 класс чтение

	Тема урока	Часы	Тип урока	Дата		Домашнее задание
				план	факт	
1	День Знаний	1	беседа			
2	Моя семья	1	беседа			
3	Мы в школе	1	беседа			
4	Школьные принадлежности	1	беседа			
5	Мы в классе	1	беседа			
6	Дом, двор, улица	1	беседа			
7	Еда и посуда	1	беседа			
8	Тело человека и его чистота Здоровье	1	беседа			
9	Утро учащегося	1	беседа			
10	Цифры	1	беседа			
11	Одежда и обувь	1	беседа			
12	Город и село	1	беседа			
13	Сад и фрукты	1	беседа			
14	Огород и овощи	1	беседа			
15	Домашние и дикие птицы	1	беседа			
16	Домашние и дикие животные	1	беседа			
17	Буквы А, И, У	1	комб-й			
18	Буква М,Б,С	1	комб-й			
19	Слова с буквой КІ	1	чтение			
20	Слова с буквой Къ	1	чтение			
21	Слова с буквой Кь	1	чтение			
22	Слова с буквой Ш,З,Д,	1	чтение			
23	Слова с буквой Т, ТІ	1	чтение			
24	Слова с буквой ПІ	1	чтение			
25	Слова с буквой ГІ	1	чтение			

24	Слова с буквой Гъ	1	чтение			
25	Слова с буквой Гъ	1	чтение			
26	Слова с буквой ХІ	1	чтение			
27	Слова с буквой Хъ	1	чтение			
28	Слова с буквой Хъ	1	чтение			
29	Слова с буквой,Ц,Ц І	1	чтение			
30	Слова с буквой Ч,ЧІ	1	чтение			
31	Слова с буквой Ф,Х	1	чтение			
32	Слова с буквой Е,Е	1	чтение			
33	Повторение пройденного	1	чтение			

Письмо

N	Тема урока	Часы	Тип урока	Дата		Домашнее задание
				план	факт	
1	Мы даргинцы	1	беседа			
2	Моя семья	1	беседа			
3	Мамины помощники	1	беседа			
4	Слова приветствия	1	беседа			
5	Наш класс	1	беседа			
6	Учиться слушать и пересказывать	1	беседа			
7	Предметы для игр	1	беседа			
8	Дом и вещи в нем	1	беседа			
9	Мы кушаем	1	беседа			
10	Здоровье	1	беседа			
11	Повторение	1	беседа			
12	Горы, лес и поле	1	беседа			
13	Времена года	1	беседа			

14	А,И,У – правописание	1	комб-й			
15	М,Б,С – правописание	1	комб-й			
16	КІ – правописание	1	комб-й			
17	Къ – правописание	1	комб-й			
18	Къ – правописание	1	комб-й			
19	Ш,З,Д – правописание	1	комб-й			
20	Т,ТІ – правописание	1	комб-й			
21	ПІ – правописание	1	комб-й			
22	ГІ – правописание	1	комб-й			
23	Гъ – правописание	1	комб-й			
24	Гъ – правописание	1	комб-й			
25	ХІ – правописание	1	комб-й			
26	Хъ – правописание	1	комб-й			
27	Хъ – правописание	1	комб-й			
28	ЦІ – правописание	1	комб-й			
29	Ч,ЧІ- правописание	1	комб-й			
30	Ф,Х- правописание	1	комб-й			
31	Е,Е- правописание	1	комб-й			
32	Повторение пройденного	1	комб-й			
33	Повторение пройденного	1	комб-й			

Тематическое планирование даргинский язык 2 класс

N	Тема урока	Часы	Вид урока	Дата		Домашнее задание
				План	Факт	
1	Повторение двойных согласных букв	1	комб-й			
2	Предложение и слово	1	комб-й			
3	Контрольное списывание	1	письмо			
4	Буква и звук	1	комб-й			
5	Гласные звуки и буквы	1	комб-й			
6	Согласные звуки и буквы	1	комб-й			
7	Контрольный диктант «Коза»	1	комб-й			
8	Работа над ошибками	1	письмен.			
9	Слова со специфическими буквами	1	комб-й			
10	Слова с буквой В	1	комб-й			§ 10 правило
11	Сочинение «Осень»	1	комб-й			3-4 предлож.
12	Слова с буквой Щ	1	комб-й			§ 15
13	Слова с буквой О	1	комб-й			§ 16
14	Слова с буквой Ё	1	комб-й			§ 17
15	Слова с буквой Ъ	1	комб-й			§ 19
16	Диктант «Яблоко»	1	письмен.			
17	Работа над ошибками	1	комб-й			3-4 предлож.
18	Сочетания букв Р и Л в словах	1	комб-й			§ 21, написать 5 слов
19	Слова с сочетанием нескольких согласных букв в начале	1	комб-й			§ 22, написать 5 слов

20	Сочинение «Зима»	1	письм.			повторение
21	Даргинский алфавит	1	комб-й			§ 23, выучить алфавит
22	Перенос слов	1	комб-й			§ 25, написать слова и перевод
23	Имена существительные, отвечающие на вопрос Что?	1	комб-й			§ 26, написать 10 слов
24	Имена существительные, отвечающие на вопрос Кто?	1	комб-й			§ 27, написать 10 слов
25	Собственные имена существительные	1	комб-й			написать 20 слов
26	Диктант «Медведь»	1	письмен.			
27	Работа над ошибками	1	комб-й			повторение

28	Имя прилагательное как часть речи	1	комб-й			§ 31, написать 10 прилагательных
29	Глагол как часть речи	1	комб-й			§ 32, написать 10 глаголов
30	Работа над картиной	1	беседа			написать 3-4 предложения
31	Предложение	1	комб-й			§ 33-34, написать 3 предложения
32	Главные члены предложения	1	комб-й			§ 35, правило
33	Контрольный диктант «Море»	1	письмен.			
34	Работа над ошибками. Повторение	1	комб-й			§ 31-36

Тематическое планирование 3 класс чтение

NN	Тема урока	Часы	Вид урока	Дата		Домашнее задание
				План	Факт	
1	Буквы и звуки	1	комб-й			стр. 5, написать 20 слов
2	Контрольный диктант «Море»	1	письмен.			
3	Гласные буквы и звуки	1	комб-й			§ 1, написать 20 слов
4	Согласные буквы и звуки	1	комб-й			§ 2, написать 20 слов
5	Сочинение «Осень»	1	письмен.			повторить буквы
6	Основа и окончание. Корень.	1	комб-й			§ 5-6 нап. 15 слов
7	Контрольный диктант «В парке»	1	комб-й			§ 7-8
8	Работа над ошибками. Повторение	1	письмен.			
9	Приставка. Суффикс.	1	комб-й			§ 5-8, повторение
10	Имя существительное как часть речи	1	комб-й			§ 9 стр. 48
11	Собственные и нарицательные имена существительные	1	комб-й			§ 10 стр. 54 написать по 10 слов
12	Сочинение.	1	письмен.			
13	Род и число имен существительных	1	комб-й			§ 11-12 написать по 10 слов
14	Имя прилагательное как часть речи	1	комб-й			§ 13 стр. 66
15	Род и число имени прилагательного	1	комб-й			§ 14 -15 написать по 10 слов
16	Диктант «Ворона»	1	письмен.			

17	Работа над ошибками	1	комб-й			повторение изученного
18	Имя числительное как часть речи	1	комб-й			§ 17, выучить правило
19	Количественные и порядков. числительные	1	комб-й			§ 18-19, написать 10 числительных
20	Диктант «Весна пришла»	1	письмен.			
21	Глагол	1	комб-й			§ 20-21, выучить правило
22	Времена глагола	1	комб-й			§ 22, написать по 5 глаголов
23	Экскурсия. Соч. Зима.	1	беседа			написать 3-4 предл.
24	Предложение	1	комб-й			§ 24
25	Виды предложений	1	комб-й			§ 25, выучить правило
26	Диктант «Утро»	1	письмен.			
27	Работа над ошибками	1	комб-й			повторить правила
28	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	комб-й			§30 -31 написать 3 предл.
29	Сочинение «Весна».Экскурсия.	1	письмен.			§§ 30-31 повторение
30	Сказуемое	1	комб-й			§ 32
31	Объект	1	комб-й			§ 33 выуч. правило
32	Контрольный диктант «В лесу»	1	комб-й			§34-35 написать 3 предл.
33	Второстепенные члены предложения. Определение.	1	письмен.			повт
34	Повторение	1	комб-й			повт

Тематическое планирование даргинский язык 4 класс

NN	Тема урока	Часы	Вид урока	Дата		Домашнее задание
				План	Факт	
1	Слово и словосочетание	1	комб-й			Правило, написать 10 словосочетаний
2	Род имен существительных Собственные и нарицательные им. существительные	1	комб-й			§ 2, правило § 3, написать по 10 слов
3	Число им. существительных Падежи им. существительных	1	комб-й			§ 4, написать по 10 слов в ед.ч. и мн. ч. § 5, выуч. общ.пад.
4	Склонение им. существительных	1	комб-й			§ 2- 6 просклонять 2 сущ-х
5	Имя прилагательное как часть речи Число им. прилагательных	1	письмен.			§ 7 правило § 8 правило, написать 10 прил. мн. ч.
6	Род им. прилагательных Полные и краткие им. прил-е	1	комб-й			§ 9-11 правило, написать по 5 прил
7	Контрольный диктант «Сосна»	1	комб-й			§ 12, написать 10 числит. § 13 выуч. правило
8	Работа над ошибками. Повторение	1	комб-й			повторить падежи
9	Имя числительное как часть речи. Виды им. числительных по составу	1	комб-й			повторить падежи

10	Виды им. числит по значению Работа над картиной .	1	комб-й			§ 14 правило
11	Местоимение Виды местоимений	1	комб-й			§ 16§ 17 написать 10 мест
12	Изменение местоимений по родам и числам Диктант «На горе»	1	комб-й			§ 18 правило, написать по 10 мест
13	Работа над ошибками Сочинение «Зима пришла»	1	письмен.			повторить §§16-19
14	Глагол.Неопр.форма глагола.Времена глагола.	1	комб-й			§ 20-21 правило
15	Изменение глаголов по лицам. Согласование глаголов с им. существ-ми в числе	1	комб-й			§ 23-25
16	Контрольный диктант «Молодое дерево»	1	письмен.			§ 26 выуч. правило
17	Работа над ошибками Повторение.	1	комб-й			§ 28 написать 10

N	Тема урока	Часы	Вид урока	Дата		Домашнее задание
				План	Факт	
1	И. Гусейнов « Пусть не будет войны»	1	чтение			стр. 3 пересказ
2	Н. Надеждина «Школьный сад»	1	чтение			стр. 5 рисунок по рассказу

3	А. Абдуллаев «Кизилловые деревья»	1	чтение			стр. 7 пересказ
4	Р.р. «Осень»С. Рабаданов «Признаки осени»	1	чтение			стр. 10 выуч. 3 столбика
5	Р. Рашидов «Осенний период»	1	чтение			стр. 12 выраз. чтен.
6	А. Гапизов «Урожайная осень»	1	чтение			стр. 13 выраз. чтен.
7	Пословицы М. Яхьяев «Медная кастрюля»	1	чтение			выучить 2-3 послов.
8	А. Абу-Бакар «Кольцо»	1	чтение			стр. 21
9	С. Рабаданов «Дружба нужна»	1	чтение			стр.32выуч. 2 столб
10	А. Гази «Велихана лес	1	чтение			стр. 35 пересказ
11	А. Курбанова «И меня укусила бы»	1	чтение			стр. 38 пересказ
12	Б. Алибеков «Ёж»	1	чтение			стр. 40рисунок по рассказу
13	Народная сказка «Осел и лев»	1	беседа			стр. 44 пересказ
14	Х. Алиев «Честный мальчик»	1	чтение			стр. 55 пересказ
15	И. Абдулатипов «Когда плачет	1	чтение			стр. 57 пересказ

	орёл»					
16	Г-Багандов « И зависть, и злость»	1	чтение			стр. 64выуч. 2 столб.
17	А. Гази «Не по праву»	1	чтение			стр. 65 пересказ

NN	Тема урока	Часы	Вид урока	Дата		Домашнее задание
				План	Факт	
1	М. Исаев «Любите родной язык»	1	чтение			стр. 3 наиз. 2 столб.
2	М.-Ш. Багандов «Каникулы»	1	чтение			стр. 6 выразит.чтен.
3	Р.-А. Омаров «Перепелка»	1	чтение			стр. 10 пересказ
4	Р. Рашидов «Осенний лес»	1	чтение			стр.15 выразит.чтен.
5	Х. Наврузов «Ягненок-сирота»	1	чтение			стр. 19 пересказ
6	Народная сказка «Куропатка и лиса»	1	чтение			стр.24. рисунок к сказке
7	Народная сказка «Отец трех сыновей»	1	чтение			стр. 29 пересказ
8	Народная песня «Козленок»	1	чтение			стр.36 выразит.чтен.
9	Р. Рашидов «Лес»	1	чтение			стр.45 наиз. 2 столб.
10	Б. Алибеков «Кто лучше?»	1	чтение			стр. 52
11	М.-Р. Расулов «Груши расцветают»	1	чтение			стр. 56 пересказ

12	Р. Багомедов «Ласка»	1	чтение			стр. 60 пересказ
13	Народная сказка «Подвиг Хамис»	1	чтение			стр. 65 пересказ
14	М.-Р. Расулов «Трус»	1	чтение			стр. 69 пересказ
15	М. Рашидов «Никто не знает»	1	чтение			стр. 73 пересказ
16	Р. Рашидов «Зима»	1	чтение			стр. 79 выуч. наиз.
17	А. Алиев «Поднос для птиц»	1	чтение			стр. 82 пересказ
18	Х. Алиев «Снег идет»	1	чтение			стр. 88 выразит.чтен
19	Р. Рашидов «Муравьи»	1	чтение			стр. 92 выразит.чтен
20	Р. Рабаданов «Клятва»	1	чтение			стр. 96 выуч. 2 столб.
21	И Ахмедов «Герой Сумен»	1	чтение			стр. 101 пересказ
22	Г. Павловский «Имя героя не умирает»	1	чтение			стр. 104 рисунок по рассказу
23	М Зингер «Последний бой»	1	чтение			стр. 108 пересказ
24	Народная сказка «Три зернышка кукурузы»	1	чтение			стр. 112 рисунок по сказке
25	Г. Багандов «Даргинский обычай»	1	чтение			стр.117 выуч. 2 столб
26	М. Кадиев «Помощь»	1	чтение			стр. 121 пересказ

27	А. Абу-Бакар «Весна»	1	чтение		стр.134выуч. 2 столб
28	М. Расулов «Весенний дождь»	1	чтение		стр. 138 пересказ
29	Р. Рашидов «Рука друга»	1	чтение		стр.142 выразит.чтение
30	Р. Рашидов «О мама, мама родная!»	1	чтение		стр.146выуч. 2 столб
31	И. Гусейнов «Подарок мамы»	1	чтение		стр. 150 рисунок по рассказу
32	День Космонавтики	1	чтение		стр. 154 пересказ
33	Внеклассное чтение	1	чтение		прочитать рассказ
34	День Победы	1	чтение		ответы на вопросы

