

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**МО «город Каспийск»**

**МБОУ «Каспийский лицей №8 имени Амет-Хана Султана»**

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей родного  
языка и литературы

\_\_\_\_\_  
Яхьяева А. Р.  
Протокол №1 от «31»  
Август 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Семёнова Е.А.  
Протокол №1 от «31»  
Август 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Абдулаев Р.М.  
Приказ № от «31» Август  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (лезгинский) язык»**

для обучающихся 5-9 класса

**Учитель: Пирова Н.Г.**

**Каспийск 2023 год**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (лезгинский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (лезгинскому) языку, родной (лезгинский) язык, лезгинский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (лезгинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (лезгинскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (лезгинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (лезгинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

### **Пояснительная записка.**

Программа по родному (лезгинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (лезгинскому) языку отражает регионально- национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку. Программа по родному (лезгинскому) языку не отдаёт предпочтения какой-либо одной концепции преподавания в ущерб другим. Она позволяет выбирать варианты разработки авторских курсов, определять акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий.

В содержании программы по родному (лезгинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность, текст, система языка, функциональные разновидности языка.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о лезгинском языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определённых ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

### **Изучение родного (лезгинского) языка направлено на достижение следующих целей:**

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному (лезгинскому) языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности;

развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение литературным лезгинским языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о лезгинском языке, его устройстве и функционировании в различных ситуациях общения, основных норм литературного лезгинского языка, речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять

информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (лезгинского) языка, - 153 часа: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 17 часов (0,5 часов в неделю).

### **Содержание обучения в 5 классе.**

Вводный урок.

Язык как основное средство общения между людьми. Повторение изученного в начальной школе.

Состав слова.

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Речевая деятельность. Текст.

Повествование. Описание предмета, отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Система языка.

Синтаксис и культура речи.

Словосочетание. Главное и зависимое слово.

Предложение, общая характеристика. Повторение изученного о предложении. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и повелительные. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Предложения с однородными членами: с союзами и без союзов.

Обращение, знаки препинания в предложениях с обращением. Сложное предложение. Знаки препинания между частями сложного предложения. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Знаки препинания.

Фонетика, графика, орфография и культура речи.

Звуки речи: гласные и согласные. Гласные. Согласные. Лабиализованные звуки.

Орфография. Алфавит. Орфограмма.

Буквы в, е, й, н, ъ, я и их особенности. Слог и перенос слова. Ударение. Лексика и культура речи.

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Морфемика. Состав слова. Словообразование и культура речи. Словообразование.

Словообразующие и формообразующие суффиксы. Основа и окончание слова. Корень и окончание слова, суффикс. Чередование гласных и согласных звуков в корнях слов. Морфологический разбор слов.

Морфология и орфография.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: значение, грамматические признаки. Роль существительного в предложении. Существительное в роли обращения в предложении.

Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Число имён существительных. Падежи имён существительных. Склонение имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Глагол как часть речи, грамматические признаки глагола.

Вспомогательные глаголы и их правописание. Виды вспомогательных глаголов.

Повторение и закрепление изученного в 5 классе.

Повторение и обобщение изученного в 5 классе: синтаксис, фонетика и орфография, имя существительное, глагол.

### **Содержание обучения в 6 классе.**

Вводный урок.

Язык основное средство общения между людьми. Повторение изученного в 5 классе.

Лексика. Состав слова. Имя существительное: число, падеж.

Текст.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Система языка. Лексика и культура речи.

Повторение изученного о лексике в 5 классе. Общеупотребительная лексика. Устаревшие слова. Неологизмы. Диалектная лексика. Заимствованная лексика: арабизмы, тюркизмы, иранизмы. Обогащение словарного состава современного лезгинского языка заимствованиями из русского языка. Терминологическая лексика.

Фразеология и культура речи.

Фразеология. Фразеологический оборот. Свободные сочетания слов и фразеологический оборот. «Крылатые» выражения.

Состав слова. Словообразование и культура речи.

Словообразование и образование форм слова. Основа и окончание слова.

Корень и окончание слова, суффикс. Чередование звуков в корнях слов. Морфология, орфография и культура речи. Имя существительное.

Склонение имён существительных. Окончания падежей имён существительных. Образование имён существительных. Суффиксальный способ образования имён существительных. Сложные имена существительные, их правописание.

Глагол, как часть речи, значение и грамматические признаки. Неопределённая форма глагола. Времена глагола (общая характеристика).

Имя прилагательное как часть речи, значение и грамматические признаки.

Качественные и относительные прилагательные.

Изменение прилагательных по числам. Сложные прилагательные.

Прилагательные, заимствованные из русского языка, их правописание.

Имя числительное как часть речи, значение, грамматические признаки. Количественные и порядковые числительные. Использование числительных в устной и письменной речи. Изменение количественных числительных по числам и падежам. Изменение порядковых числительных по числам. Правописание числительных.

Местоимение. Использование местоимений вместо других частей речи. Виды местоимений. Личные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения.

Вопросительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Определительные местоимения.

Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений. Повторение изученного в 6 классе.

Повторение: имени существительного, прилагательного, глагола, местоимения.

### **Содержание обучения в 7 классе.**

Вводный урок.

Язык основное средство общения между людьми. Роль и место родного языка в жизни человека.

Повторение изученного в 6 классе. Словообразование и орфография. Морфология и

орфография.

Текст.

Тема текста. Заголовок текста.

Система языка. Морфология и орфография.

Времена глагола. Виды глагола: глаголы, обозначающие однократное действие, глаголы, обозначающие постоянное или многократное действие, глаголы, обозначающие длительное действие. Образование глаголов. Роль причастия и деепричастия в образовании форм глагола.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. Времена глаголов в изъявительном наклонении. Повелительное наклонение. Вопросительное наклонение. Запретительное наклонение. Сослагательно-условное наклонение.

Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, роль причастия в предложении. Образование причастий. Причастия настоящего времени. Причастия прошедшего времени. Причастия будущего времени. Сочетание причастий с существительными по грамматическим классам и числам. Понятие о причастном обороте.

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глаголов и наречий у деепричастий. Деепричастия настоящего времени, деепричастия прошедшего времени, их образование. Образование форм глагола при помощи деепричастий. Деепричастный оборот.

Наречие как часть речи, значение и грамматические признаки. Разряды наречий: качественные (образа и способа действия), количественные (меры, степени и количества), места, времени, причины и цели. Непроизводные и производные наречия. Образование наречий. Правописание наречий. Различение наречий от других частей речи.

Служебные части речи.

Союзы как служебные части речи. Сочинительные и подчинительные союзы.

Правописание союзов.

Частицы, общее понятие. Правописание частиц.

Междометие, общее значение. Знаки препинания после междометий. Повторение и систематизация изученного в 7 классе.

Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Служебные части речи.

### **Содержание обучения в 8 классе.**

Вводный урок.

Современный лезгинский язык.

Роль родного языка в жизни человека.

Повторение изученного в 5-7 классах. 50..9.2. Речевая деятельность. Текст. Культура речи.

Типы текстов. Абзац.

Система языка. Синтаксис, пунктуация.

Словосочетание как часть предложения. Различие словосочетаний и предложений. Связь слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по главному слову: словосочетания с существительными, прилагательными; словосочетания с глаголами; словосочетания с наречиями, словосочетания с местоимениями.

Простое предложение. Повторение пройденного о простом предложении. Виды предложений по цели высказывания. Особенности связи между подлежащим, сказуемым и прямым дополнением. Порядок слов в предложении; инверсия. Логическое ударение.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения.

Повторение изученного о подлежащем.

Предложения с подлежащим. Подлежащее, состоящее из одного или нескольких слов. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Правописание связки ава, я, ала (есть).

Второстепенные члены предложения.

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение.

Согласованные и несогласованные определения. Определения, выраженные причастными оборотами.

Приложение как вид определения.

Виды обстоятельств по значению: времени, места, причины, цели, образа действия.

Односоставные предложения.

Виды односоставных предложений по строению и значению. Определено-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Назывные предложения. Особенности использования односоставных предложений в речи.

Неполные предложения.

Предложения с однородными членами. Повторение изученного об однородных членах. Предложения с однородными членами без союзов. Предложения с однородными членами с союзами. Однородные и неоднородные определения.

Знаки препинания при однородных членах. Однородные члены предложения с обобщающими словами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с обобщающими словами.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.

Повторение изученного об обращении. Место обращения в предложении.

Выделение обращения в устной и письменной речи.

Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Предложения с междометиями.

Предложения с обособленными второстепенными членами предложения.

Обособление. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.

Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами.

Обособленное приложение. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Повторение пройденного материала.

### **Содержание обучения в 9 классе.**

Вводный урок.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.

Обогащение и развитие лезгинского языка при помощи русского языка. Роль лезгинского языка в развитии национальной культуры.

Специалисты-языковеды по лезгинскому языку, их труды.

Повторение изученного в 5-8 классах.

Функциональные разновидности языка.

Современный лезгинский литературный язык и диалекты. Разговорный стиль.

Научный стиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы.

Система языка. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения. Главное и зависимое предложение. Соединение частей сложноподчинённых предложений с помощью союзов и союзных слов.

Виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные. Придаточные обстоятельственные предложения: места, времени, образа действия, причины, цели, условия.

Сложноподчинённые предложения с двумя или более придаточными.

Сложноподчинённые предложения и причастные и деепричастные обороты.

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи (с союзами и без союзов).

## Предложения с прямой и косвенной речью

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Косвенная речь. Цитата, знаки препинания.

Повторение изученного в 9 классе, повторение и обобщение изученного в 5-9 классах.

Планируемые результаты освоения программы по родному (лезгинскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (лезгинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (лезгинском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (лезгинском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (лезгинского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (лезгинского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (лезгинскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (лезгинском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;



способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (лезгинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование

по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и

достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (лезгинском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной

задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (лезгинского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;

узнавать самостоятельные и служебные части речи, знать их основные

морфологические признаки и синтаксическую роль;  
различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить грамматическую основу в предложениях;

отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;  
производить синтаксический разбор; пользоваться словарями;

подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании; выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов; производить (выборочно) лексический разбор слова;

совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов; озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;

подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи.

Предметные результаты изучения родного (лезгинского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;

находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;

использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;

производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;

соблюдать нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;

строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи;

анализировать и создавать тексты изученных стилей.

Предметные результаты изучения родного (лезгинского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи, строя тексты-рассуждения;

производить морфемный и морфологический анализ всех частей речи;

соблюдать нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;

использовать синонимы в устной и письменной речи;

при построении текстов разных типов учитывать стилистические характеристики слов, относящихся к разным частям речи;

строить тексты с совмещением различных типов речи;

использовать местоимения, наречия, союзы, частицы для связи фрагментов текста.

Предметные результаты изучения родного (лезгинского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Произносить предложения с правильной интонацией с учётом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;

правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила; находить грамматическую основу простого предложения;

различать основные типы сказуемого;

различать виды второстепенных членов предложения;

использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;

различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;

правильно строить предложения с однородными и обособленными членами; изменять предложения с однородными членами, обособленными членами,

синонимическими конструкциями;

правильно интонировать простые осложнённые предложения;

анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;  
составлять тезисные планы.

Предметные результаты изучения родного (лезгинского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- составлять схемы сложных предложений разных типов;
- различать смысловые отношения между частями сложных предложений; правильно ставить знаки препинания;
- строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчинённых; употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;
- соотносить члены предложения и придаточные предложения; производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов;
- составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);
- писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;
- писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### **Календарно-тематическое планирование уроков родного (лезгинского) языка, 5 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год.**

№ п/п	Дата проведен	Дата проведен	Тема урока
	ия	ия	
	<b>План</b>	<b>Факт</b>	
<b>Введение (1 ч)</b>			
<b>1</b>			<b>Язык и человек</b>
			<b>Вспоминаем, Повторяем, Изучаем. (5ч)</b>
<b>2</b>			<b>Имя существительное</b>
<b>3</b>			<b>Имя прилагательное.</b>
<b>4</b>			<b>Глагол</b>
<b>5</b>			<b>Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного»</b>
<b>6</b>			<b>Работа над ошибками. Повторение</b>
			<b>Синтаксис.Пунктуация.Культура речи.(8+1 ч )</b>
<b>7</b>			<b>Словосочетание. Предложение</b>
<b>8</b>			<b>Словосочетание.Предложение.</b>
<b>9</b>			<b>Синтаксический разбор словосочетания</b>
<b>10</b>			<b>Главные члены предложения</b>

11			<b>Второстепенные члены предложения</b>
12			<b>Нераспространённые и распространённые предложения</b>
13			<b>Однородные члены предложения. Знаки препинания при них</b>
14			<b>Контрольный диктант по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения»</b>
15			<b>Анализ ошибок. Повторение</b>
<b>Фонетика. Графика. Культура речи.(3ч)</b>			
16			<b>Гласные звуки и буквы.</b>
17			<b>Согласные звуки и буквы. Особенности некоторых согласных букв.</b>
18			<b>Алфавит. Деление слов на слоги. Перенос слов</b>
<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ.(3+1ч)</b>			
19			<b>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова</b>
20			<b>Прямое и переносное значение слов</b>
21			<b>Р.Р. Сочинение по теме «Зима»</b>
22			<b>Омонимы. Синонимы. Антонимы.</b>
<b>МОРФОЛОГИЯ.ОРФОГРАФИЯ(8+1ч)</b>			
23			<b>Самостоятельные и служебные части речи. Существительное</b>
24			<b>Роль существительного в предложении. Собственные и нарицательные имена существительные</b>
25			<b>Собственные и нарицательные имена существительные</b>
26			<b>Число имен существительных.</b>
27			<b>Изменение существительных по падежам.</b>
28			<b>Глагол как часть речи.</b>
29			<b>Роль глаголов в предложении.</b>
30			<b>Обычные вспомогательные глаголы.</b>
31			<b>Виды вспомогательных глаголов</b>
<b>Повторение изученного в 5-ом классе(2+1ч)</b>			
32			<b>Синтаксис. Пунктуация. Фонетика. Лексика. Морфология.</b>
33			<b>Итоговый контрольный диктант</b>
34			<b>Анализ ошибок. Подведение итогов.</b>

**Календарно-тематическое планирование уроков родного (лезгинского) языка, 6 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год.**

№п/п	Дата проведения	Тема урока
------	-----------------	------------

	План	Факт	ВВЕДЕНИЕ(1ч)
1			Язык. Речь. Общение.
<b>Лексика. Фразеология.(6+1ч)</b>			
2			Общеупотребительные слова.
3			Входной контрольный диктант
4			Работа над ошибками. Повторение.
5			Профессионализмы и диалектизмы.
6			Заемствованные слова
7			Новые слова (Неологизмы).
8			Фразеологизмы.
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ.(20+3 ч)</b>			
9			Существительное.
10			Существительное. Изменение существительных по падежам
11			Особенности падежей
12			1-й вид изменения существительных по падежам
13			Сочинение по теме «Любимое время года»
14			2-й вид изменения существительных по падежам
15			3-й вид изменения существительных по падежам
16			4-й вид изменения существительных по падежам
17			5-й вид изменения существительных по падежам
18			Число имен существительных
19			Способы образования существительных
20			Имя прилагательное как часть речи
21			Степени сравнения прилагательных
22			Изменение прилагательных по падежам
23			Изменение прилагательных по падежам
24			Образование прилагательных
25			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
26			Работа над ошибками. Повторение.
27			Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение
28			Указательные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения.
29			Определительные местоимения. Отрицательные местоимения.
30			Глаголы переходные и непереходные. Изъявительное наклонение глагола
31			Изменение глаголов по временам. Правописание временных форм изъявительного наклонения
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ (2+1ч)</b>			
32			Лексика. Фразеология. Морфология. Орфография.
33			Итоговый контрольный диктант
34			Анализ ошибок. Подведение итогов года

**Календарно-тематическое планирование уроков родного (лезгинского) языка, 7 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год.**

№п/п	Дата проведения		Тема урока
	План	Факт	
			<b>ВВЕДЕНИЕ(1ч)</b>
1			<b>Язык и общение</b>
<b>Повторение изученного в 5-6 классах(5ч)</b>			
2			<b>Синтаксис и пунктуация</b>
3			<b>Входной контрольный диктант</b>
4			<b>Работа над ошибками. Повторение.</b>
5			<b>Лексика и фразеология</b>
6			<b>Морфология и орфография</b>
<b>Морфология и орфография. Культура речи(22+2ч)</b>			
7			<b>Глагол как часть речи</b>
8			<b>Глагол. Вопросительное наклонение</b>
9			<b>Глагол. Повелительное наклонение</b>
10			<b>Повелительное наклонение</b>
11			<b>Условное наклонение</b>
12			<b>Къаршивилин наклонения</b>
13			<b>Гимандин наклонение</b>
14			<b>Р.Р. Сочинение по теме «Кем я хочу стать»</b>
15			<b>Причастие. Формы причастий.</b>
16			<b>Изменение причастий</b>
17			<b>Деепричастие. Деепричастие образа действия.</b>
18			<b>Деепричастия времени</b>
19			<b>Контрольный диктант по теме «Причастие и деепричастие»</b>
20			<b>Работа над ошибками. Повторение.</b>
<b>Наречие</b>			
21			<b>Наречие как часть речи. Разряды наречий</b>
22			<b>Способы образования наречий</b>
23			<b>Образование наречий при помощи суффиксов</b>
24			<b>Правописание наречий</b>
25			<b>Правописание наречий</b>
<b>Служебные части речи.</b>			
26			<b>Предлог как часть речи. Правописание предлогов</b>
27			<b>Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные.</b>
28			<b>Слитное и раздельное написание союзов</b>
29			<b>Частица как часть речи. Разряды частиц</b>
30			<b>Междометие как часть речи. Знаки препинания в междометиях</b>
<b>Повторение изученного в 5-7 классах (3+1ч)</b>			
31			<b>Фонетика. Лексика. Фразеология.</b>
32			<b>Морфология. Синтаксис.</b>



33			Итоговый контрольный диктант
34			Анализ ошибок. Подведение итогов года

**Календарно-тематическое планирование уроков родного (лезгинского) языка, 8 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год.**

№п/п	Дата проведения		Тема урока
	План	Факт	
			<b>ВВЕДЕНИЕ(1ч)</b>
1			Роль языка в жизни человека
<b>Повторение(1ч)</b>			
2			Повторение изученного в 7 классе
<b>Синтаксис. Пунктуация. (26+3)</b>			
3			Словосочетание. Виды словосочетаний.
4			Входной контрольный диктант
5			Работа над ошибками. Повторение
6			Простые и сложные словосочетания
7			Простые и сложные словосочетания
8			Предложение
9			Виды предложений по цели высказывания
10			Простые и сложные предложения.
11			Распространённые и нераспространённые предложения
12			Контрольный диктант по теме «Простые и сложные предложения»
13			Анализ контрольного диктанта. Повторение
14			Главные члены предложения. Сказуемое
15			Подлежащее
16			Подлежащее
17			Падежи подлежащего
18			Второстепенные члены предложения
19			Приложение
20			Порядок слов в предложении
21			Назывные предложения
22			Полные и неполные предложения
23			Предложения с однородными членами
24			Обобщающие слова при однородных членах предложениях
25			Знаки препинания при однородных членах предложения
26			Контрольный диктант по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения»
27			Анализ ошибок. Повторение
28			Причастный оборот
29			Обособленные определения и приложения
30			Обращение и знаки препинания при нем
31			Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них

<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ(1+2Ч)</b>			
32			Синтаксис. Пунктуация.
33			Итоговый контрольный диктант
34			Анализ ошибок.Подведение итогов года

**Календарно-тематическое планирование уроков родного (лезгинского) языка, 9 класс, 0,5 часов в неделю, 17 часов в год.**

№п/п	Дата проведения		Тема урока
	План	Факт	
			<b>ВВЕДЕНИЕ(1ч)</b>
1			Роль языка в жизни человека
			<b>Повторение(1ч)</b>
2			Повторение изученного в 8 классе Синтаксис и пунктуация.(12ч+3ч)
3			Сложное предложение. Союзные и бессоюзные сложные предложения
4			Диктант по разделу «Синтаксис»
5			Работа над ошибками. Понятие о СПП
6			Понятие о СПП
7			СПП с придаточными изъяснительными.
8			СПП с придаточными определительными
9			СПП с придаточными обстоятельственными
10			СПП с придаточными образа действия и сравнения
11			СПП с придаточными образа действия и сравнения
12			СПП с несколькими придаточными.
13			Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания при БСП.
14			Прямая и косвенная речь.
15			Итоговый контрольный диктант за курс 9 класса
16			Работа над ошибками. Повторение. Синтаксис. Пунктуация.
17			Повторение. Подведение итогов.