

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан
МБОУ "Каспийский лицей №8 имени Амет-Хана Султана"

РАССМОТРЕНО
Заместитель директора по УВР

Давудова Инга
Гаджимурадовна

Протокол № _____

от " ____ " _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Абдулаев Рашид Магомедович

Приказ № _____

от " ____ " _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5298756)

учебного предмета

«Родной язык и литература (лезгинский)»

для 1 - 4 классов начального общего
образования на 2023-2024 учебный год

г. Каспийск 2023 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (лезгинскому) для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания лезгинского языка или литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ЛЕЗГИНСКИЙ)»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса лезгинского языка, входящего в предметную область «Лезгинский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (лезгинский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (лезгинский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не лезгинский) родные языки, поэтому учебное время, отведённоена изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (лезгинский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям лезгинского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования лезгинского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс лезгинского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области

«Лезгинский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса лезгинского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Лезгинский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории лезгинского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике лезгинского языка, об общем и специфическом в языках и культурах лезгинского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного лезгинского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного лезгинского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного лезгинского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию лезгинского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ЛЕЗГИНСКИЙ)»

Целями изучения лезгинского родного языка являются:

осознание лезгинского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей лезгинского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия лезгинского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к лезгинскому языку, а через него — к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте лезгинского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц лезгинского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах лезгинского литературного языка и лезгинском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными лезгинскому языку;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение лезгинским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по лезгинскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ЛЕЗГИНСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (лезгинский)» входит в предметную область «Родной язык или литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (лезгинский)» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 33 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. ЛЕЗГИНСКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Сведения об истории лезгинской письменности: как появились буквы современного лезгинского алфавита.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного лезгинского быта.

Проектное задание. Словарь в картинках.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре лезгинского народа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (лезгинского) в 1 классе направлено на достижение обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (лезгинский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного лезгинского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли лезгинского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности лезгинского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению лезгинского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (лезгинский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать

их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (лезгинский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство лезгинского народа, осмысление красоты и величия лезгинского языка; приобщение к литературному наследию лезгинского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного лезгинского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение лезгинских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного лезгинского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного лезгинского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре лезгинского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Секреты речи и текста								
1.1.	Общение. Устная и письменная речь.	2						
1.2.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	2						
1.3.	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1						
1.4.	Имена в малых жанрах фольклора	1						
1.5.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	2						
Итого по разделу:		8						
Раздел 2. Язык в действии								
2.1.	Роль логического уадрения.	3						
2.2.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1						
2.3.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	4						
2.4.	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	2						
Итого по разделу:		10						
Раздел 3. Лезгинский язык: прошлое и настоящее								
3.1.	Сведения об истории лезгинской письменности: как появились буквы современного лезгинского алфавита. Значение устаревших слов данной тематики. Лезгинские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре лезгинского народа. Различные приёмы слушания научно- познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре лезгинского народа.	4						
3.2.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного лезгинского быта. Значение устаревших слов указанной тематики. Лезгинские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре лезгинского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре лезгинского народа.	4						

3.3.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного лезгинского быта. Значение устаревших слов указанной тематики. Лезгинские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно- познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре лезгинского народа.	4						
Итого по разделу:		12						
Раздел 4. Секреты речи и текста								
4.1.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1						
Итого по разделу:		1						
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1 класс. Родной (лезгинский) язык.

1. Введение. Знакомство с учебником.

2. Школа. Знакомство со школой.

3. Новые слова. Школа. Класс. Учитель.

4. Лето. Летние игры.

5. Слог. Мои игрушки.

6. Моя семья. Слоги составляют слова.

7. Предложение. Мой дом.

8. Составляем предложения. Осень.

9. Предложение. Как я помогаю маме.

10. Вопросительное предложение. Гигиена человека.

11. Восклицательное предложение. Режим дня.

12. Письмо букв А, а.

13. Письмо букв И, и.

14. Письмо букв У, у.

15. Письмо букв О, о, ы.

16. Письмо букв Л, л. М, м.

17. Письмо букв Н, н.

18. Согласный звук и буква С, с.

19. Согласный звук и буква К, к.

20. Согласный звук и буква Ф, ф. и Х, х.

21. Согласный звук и буква Б, б.

22. Согласный звук и буква Й, й.

23. Заглавный и строчные буквы Т, т.

24. Заглавная и строчная буквы П, п.

25. Звуки и буквы Ж, ж . Д, д.

26. Гласная буква Е, е.

27. Закрепление и повторение пройденных букв.

28. Заглавная и строчная буквы Р, р.

29. *Согласная буква В и звук [в]*

30. *Письмо слов с пройденными буквами.*

31. *Кь - согласный звук и буква.*

32. *Письмо слов с буквами кь.2ч*

33. *Повторение и закрепление изученных букв.*

Родная (лезгинская) литература. 1 класс.1

четверть. 33 ч.

1. Школа. Урок.

2. Работа по картине. Слог.

3. Составление слов и предложений по картине.

4. Р/речи. Детские игры.

5. Слова. Деление слов на слоги.

6. Домашние животные.

7. На ферме.

8. Режим дня.

9. Предложение. В магазине.

10. Народные сказки.

2 четверть

11. Чтение слов и слогов с буквой А.

12. Чтение слов с буквой И.

13. Чтение слов с буквой У.

14. Чтение слов с буквой М.

15. Чтение слов с буквой В.

16. Чтение слов с буквой Р.

17. Чтение слов с буквой К.

18. Чтение слов с буквами Р, Ш, В.

19. Закрепление изученных букв.

20. Чтение слов с изученными буквами.

21. Чтение слов с буквой Къ.

22. Чтение слов с буквами Къ, къ

23. Чтение слов с изученными буквами.

24. Чтение слов с буквой Д. На даче.

25. Чтение слов с буквой КІ.

26. Чтение слов с буквами ТІ, ПІ. Чтение слов с буквой ЦІ.

27. Чтение слов с буквами ЧІ, Щ.

28. Чтение слов с буквой Э.

29. Повторение лезгинского алфавита.

30. Герой Эсед Салихов. Нам не нужна война.

31. Дружба народов Дагестана.

Родной (лезгинский) язык. 2 класс. 34ч. (1ч. в неделю).

1. Звуки и буквы. Повторение.

2. Слово. Предложение.

3. Гласные буквы и звуки.

4. Согласные буквы и звуки.

5. Словарный диктант.

6. Звонкие и глухие согласные.

7. Лабиал сесер.

8. Развитие речи. Обучающее изложение.

9. Диктант за 1 четверть.

10. РНО. Повторение пройденных тем.

11. Лезги алфавит.

12. Удвоенные согласные.

13. Слог.

14. Ударение.

15. Слова, отв. на вопросы кто, что

16. Контрольный диктант за 2 четверть

17. РНО. Повторение и закрепление пройденных тем.

18. Слова отв. на вопросы кто, что.

19. Что делать, что сделать.

20. Что было, Что будет.

21. Что будет, Что сделает.

22. Слова, отвечающие на вопросы какой.
23. Собственные имена.
24. Нарисательные имена.
25. Контрольный диктант.
26. РНО. Повторение пройденного.
27. Предложение.
28. Вопросительное предложение.
29. Повествовательное предложение.
30. Восклицательное предложение.
31. Обобщение темы «Предложение».
32. Проверочная работа.
33. РНО. Повторение и закрепление пройденных тем.
34. Повторение за год.

Родная (лезгинская) литература. 2 класс. 34ч. (1ч в неделю).
1. Д. Абдуллаев. «Сентябрь».
2. Р. Шарифова. «Я тоже пойду в школу».
3. А. Алкадарский. «Летом»
4. Стихотворение «Осень».
5. Рассказ по картине «Осень».
6. Рассказ «В лесу».
7. Ш.-Э. Мурадов. «Не опаздывай в школу».

8. И. Ахмедов. «Сорока и Еж».
9. З. Гасанов. «Шалунишка».
10. Сажидин. «Бабушкины песни».
11. Г. Рамазанов. «Козленок».
12. А. Мехман. «Ягненок».
13. Рассказ «Ослик Мехти».
14. А. Раджабов. «Спасение утенка».
15. А. Исмаилов. «Идем смотреть».
16. Ш-Э. Мурадов. «Зима».
17. А. Фатахов. «Зимой».
18. С. Стальский. «Зима».
19. А. Алкадарский. «Снежное покрывало».
20. М. Жалилов. «Купание птиц».
21. Сказка «Волк и Коза».
22. Сказка «Петух и Лиса».
23. Сказка «Верблюд и Лиса».
24. Сказка «Глупая мышка».
25. Сказка «Хороший сон».
26. Рассказ про Шарвили.
27. А. Муталибов «Марина».
28. А. Камилов «Есть одна девочка».
29. Р. Салманов. «Букет цветов».

30. А. Саидов. «Мамин день».

31. А. Саидов. «Нашей Лейли семь лет».

32. Р. Гамзатов. «Орел».

33. Х. Тагир. «Родина».

34. З. Ризванов. «Кто скажет, что маленькие!».

Родной (лезгинский) язык. 3 класс.34ч. (1ч. в неделю).

1. Повторение за 2 класс

2. Образование букв.

3. Лабиал сесер.

4. Изменение звуков в словах.

5. Проверочный диктант.

6. РНО. Закрепление пройденной темы.

7. Слово. Образование слова.

8. Основа и окончание.

9. Корень слова. Родственные слова.

10. Суффикс и префикс.

11. Развитие речи. Обучающее изложение.

2 четверть. 12. РНО. Повторение.

13. Части речи.

14. Существительное.

15. Собственные имена.

16. Нарцательные имена.

17. Число имен существительных.

18. Множественное число имен существительных.

19. Контрольный диктант.

20. РНО. Повторение пройденной темы.

21. Имя прилагательное.

22. Прилагательное (синонимы и антонимы).

23. Числительное.

24. Контрольный диктант.

25. Глагол – повторение.

26. Настоящее время глагола.

27. Прошедшее время глагола.

27. Будущее время глагола.

28. Повторение и обобщение по теме «Глагол».

Родная (лезгинская) литература 3 класс, 34 часа (1 ч. в неделю) 1 четверть.

1. А. Фатах (1 сентябрь).

2. Как хорошо в школе. С. Стальский.

3. Р. Юсуфов. «Говорит книга».

4. Алирза Саидов. «Пора в школу!».

5. И. Гусейнов. «Осень».

6. А. Муталибов. «Летний день».

7. М. Гаджиев. «Сладкий арбуз».

8. Ш. Исаев. «Сказка про Пепе».

2 четверть. 9. Ш-Э. Мурадов. «Хороший друг».

10. А. Саидов. «Маленький учитель».

11. Р. Гаджиев. «Герои». «Береги свою родину».

12. Н. Карибов. «Дед Мороз». А. Фатах. «Снег».

13. М. Гаджиев. «Бой с волком».

14. «Легкий хлеб» - сказка.

15. Сказка «Волк и коза».

16. Загадки и пословицы. Г. Цадаса. «Слон и муравей».

17. А. Мехман. «На страже».

18. К. Казиев. «Герой Эсед».

19. Н. Шарифов. «Смерть воина».

20. Ш. Исаев. «Кусок хлеба».

21. Г. Курбан. «Хитрый Девриш и жадный Манаф».

4 класс. Родная (лезгинская) литература.

1. А.Фатах. «Моя Земля-Моя Родина». «Летним утром».
2. З.Абдулмежидов. «Р.Гамзатов на родине С.Стальского».
3. Х.Тагир.Сказка «Волк и шакал».
4. А.Саидов. «Крылатый герой». «Поэт о ВОВ».
5. М.Куруш. «Родина и дети». «Завещание Шарвили».
6. А.Фатахов. «Осень». М.Гаджиев. «Перелет птиц».
7. А.Мехман. «Спор». А.Саидов. «Про хлеб».
8. Я.Шайдаев. «Звук свирели».
9. Устное народное творчество. Фольклор. Народные сказки: «Глубокий сон», «Два друга», «Черепашка и Лиса».
10. Пословицы, поговорки и загадки.
11. С.Саидгасанов. «Зима пришла». Ш.-Э.Мурадов. «Зима».
12. Д.Абдуллаев. «Снег». А.Фатах. «Зимой».
13. Ш.-Э.Мурадов. «Герой Мусайб». «Жена партизана». С.Саидгасанов. «Героям России».
14. Рассказы и стихи о весне. А.Мехман. «Ласточка».
15. Р.Гаджи. «Рассказ о полководце».
16. С.Керимова. «Зузи».
17. К.Азизханов. «Всем нужен мир...». Повторение.

4 класс. Родной (лезгинский) язык.

1. Звуки и буквы, перенос слова (повторение).
2. Словообразование. Основа, корень, окончание.
3. Суффикс и приставка.
4. Р/р. Сочинение – «Летние каникулы».
5. Изменение существительных по падежам.
6. Правописание падежных окончаний имен существительных. Существительные с суффиксом – вал. Существительные во множественном числе с окончанием – ар – яр – ер.
7. Существительные в актив падеже с окончанием – йри. Существительные во множественном числе в конце с удвоенным – рр -.
8. Прилагательное (повторение). Написание прилагательных во множественном числе с сохранением буквы – у – на конце. Склонение прилагательных. Правописание проприлагательных.
9. Диктант.
10. Работа над ошибками. Прилагательное (обобщение).
11. Местоимение. Склонение местоимений. Склонение вопросительных местоимений. Правописание местоимений.
12. Проверочная работа (изложение).
13. Глагол (повторение). Начальная форма глагола. Глаголдин мурадвиллин форма. Отрицательная форма глагола. Служебные глаголы.
14. Проверочная работа по разделу. Диктант.
15. Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
16. Однородные члены предложения. Обособления однородных членов предложения.
17. Повторение пройденного материала.