




РАССМОТРЕНО на ШМО  
Руководитель ШМО  
 /Амирова Ж.М./  
Протокол № \_\_\_ от  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 23 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
 /Семёнова Е.А./  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 23 г.

Утверждено  
Директор МБОУ  
«Каспийский лицей № 8»  
 /Абдулаев Р.М./  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 23 г.



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАСПИЙСКИЙ ЛИЦЕЙ №8 ИМЕНИ АМЕТ-ХАНА СУЛТАНА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Внеурочной деятельности**  
**«Экономическая география»**

Преподаватель: Амирова Ж. М.

2023г.

### **Цель программы:**

Овладение географическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старших классах, изучения смежных дисциплин, применения знаний в повседневной жизни; подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

### **Задачи программы:**

- Углубить имеющиеся знания путем изучения дополнительного материала.
- Закрепить знания, полученные ранее на уроках географии
- Самостоятельно извлекать необходимую информацию из карт атласов и других источников
- Развивать самостоятельность и формировать исследовательские умения учащихся.

**Актуальность и важность курса** в том, что он вооружает учащихся необходимыми каждому образованному человеку теоретическими знаниями и практическими навыками, способствует реализации углубленного изучения предмета.

### **Определение места и роли учебного курса.**

Материал, включенный в программу, интересен и полезен для учащихся, соответствует их развитию, дополняет и расширяет школьный курс географии.

В основу программы положен системно-деятельностный подход к изучению географии.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения географии совершенствуются общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Программа составлена с учетом структуры экзаменационной работы по курсу географии и ориентацией на требования к уровню подготовки учащихся, освоение которых проверяется на государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений.

**Методы работы:** предусматривают активное включение учащихся в процесс образовательной деятельности - исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый и др.

### **Информация о количестве учебных часов.**

На изучение курса отводится 35 часов в год, по 1 часу в неделю. В том числе самостоятельных работ – 10 часов.

Данный элективный курс предполагает следующие **формы проведения занятий:** групповые занятия, в том числе занятия в режиме сетевого взаимодействия; работа в парах; самостоятельная работа; индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая дистанционно во внеурочное время.

### **Технологии обучения:**

- технология личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии коммуникативного общения;
- игровые технологии;
- технология развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология работы с одарёнными детьми.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:**

- исследовательская деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- работа в группах различного состава.

**Формы контроля:** творческие работы, защита презентаций (которые можно в последующем использовать на уроках географии в младших классах), тестовые задания, схемы, таблицы, по окончании курса проводится **итоговый** контроль в виде «пробного ОГЭ».

Для **оценивания** результатов работы используется шкала соответствия первичных баллов порезультата ОГЭ отметкам по пятибалльной системе, критерии оценивания выполненных работ, предлагаемых в КИМах.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностным результатом** обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

## **Планируемые результаты обучения**

### **Ожидаемые результаты:**

Курс «Экономическая география» предусматривает углубленное изучение курса географии, а также подготовку учащихся в области географии для успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Это позволит им приобрести специальные знания и умения, обеспечит интеллектуальное развитие и адаптацию к нашим социально – экономическим условиям.

### **Предполагаемые результаты:**

- углубить и расширить знания по физической и экономической географии через создание презентаций для классов среднего звена по темам: «План и карта» - 6 класс, «Введение», «Картографический метод в географии», «Россия на карте мира» - 8 класс, «Узнай страну» - 7 класс, «Население России» - 8 класс, «Работа по климатограммам»- для 6,7, 8 классов;
- повышение учебной мотивации обучающихся;
- сформировать, расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- определиться с выбором профессии, подготовиться к сдаче экзамена по выбору;

- ориентация на достижение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

**Изучив теоретический материал элективного курса, учащиеся должны знать:**

- картографические элементы, факты;
- номенклатуру;
- основные понятия, характерные признаки, явления и процессов, причинно – следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы, взаимодействия человека и природы;
- особенности природы и хозяйственной деятельности человека.

**Изучив практический материал элективного курса, учащиеся должны уметь:**

- определять географические координаты, направления, расстояние по карте и плану местности;
- определять различия в поясном времени различных территорий;
- анализировать статистический материал;
- воспроизводить знания фактов и причинно – следственных и пространственных связей;
- читать карты различного содержания;
- показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений;
- описывать географическое положение;
- определять тип объекта согласно классификации;
- сравнивать свойства географических объектов;
- определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.

**Содержание программы курса**

№	Раздел	Кол -во час ов	Содержание раздела	Формы организации образовательн ого процесса	Виды учебной деятельности
1	Источники географических знаний	4	Географические модели, глобус, географическая карта, план местности. Выдающиеся географические открытия и исследования	Практическое занятие, Комбинированное занятие	Знать наиболее значимые географические объекты, особенности материков и океанов. Знать результаты выдающихся географических открытий и путешествий. Знать различия плана, глобуса и географических карт. Уметь читать карты различного содержания. Определять координаты объектов. Решать типовые задачи, представленные в частях А, В и С
2	Природа Земли и человек	6	Земля как планета. Форма и размеры	Вводный урок Практическое занятие	Уметь решать задачи на определение часового пояса, ориентироваться в

		<p>Земли, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, ее взаимосвязи с другими биосферами. Почвенный покров. Географическая оболочка Земли.</p>	<p>Конференция Комбинированное занятие</p>	<p>положении Солнца в разные времена года, понимать зависимость природных процессов и явлений от движения Земли. Отличать климатические пояса, знать их характеристику, уметь работать с климатограммами. Решать типовые задачи, представленные в частях А, В и С</p>
--	--	--	--	---

3	Материки, океаны, народы и страны	4	Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Материки и страны. Многообразие стран.	Практическое занятие, Защита проектов, Комбинированное занятие	Знать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли. Различия в хозяйственном освоении разных территорий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран. Уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий. Решать типовые задачи, представленные в частях А, В и С
4	Природопользование и геоэкология	2	Влияние хозяйственной деятельности на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.	Практическое занятие	Знать классификацию природных ресурсов, особенности их образования и географию распространения различных видов природных ресурсов. Последствия использования природных ресурсов человеком. Экологические проблемы. Решать типовые задачи, представленные в частях А, В и С
<b>5 География России</b>					
5.1	Особенности географического положения	1	Особенности географического положения, природа России, население России, хозяйство России, Природно-хозяйственное районирование	Практическое занятие	Знать специфику географического положения и особенности природы, природно-хозяйственных зон и районов. Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений разных

			России, Россия в современном мире		территорий России. Решать типовые задачи, представленные в частях А, В и С
5.2	Природа России	3		Практическое занятие, Комбинированное занятие	Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы. Определять на основе источников информации основные этапы геологической истории развития Земли. Читать геологическую карту. Анализировать климатическую карту и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. Решать типовые задачи, представленные в частях А, В и С
5.3	Население России	2		Практическое занятие, Комбинированное занятие	Знать особенности населения России. Уметь находить информацию, работать с таблицами, статистическим материалом. Решение типовых задач, представленных в частях А, В и С
5.4	Хозяйство России	5		Защита проектов, Практическое занятие, Комбинированное занятие	Знать особенности географического положения и административно-территориального устройства РФ. Особенности ее экономики. Уметь приводить примеры крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций. Экономические связи РФ.



					Решение типовых задач, представленных в частях А, В и С
5.5	Природно-хозяйственное районирование России	4		Практическое занятие, Защита проектов	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района. Решение типовых задач, представленных в частях А, В и С
5.6	Россия в современном мире	1		Вводный урок	Развитие и совершенствование умений: читать и анализировать комплексные карты; сопоставлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации. Решение типовых задач, представленных в частях А, В и С

6	Решение тренировочных работ. Итоговый контроль	2	Решение тренировочных работ	Практическое занятие	Выполнение контрольного тестирования Работа над правилами оформления бланков ответов
7	Резервный урок	1			

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Источники географических знаний	1	1 нед	
2	Географическая карта	1	2 нед	
3	План местности	1	3 нед	
4	Выдающиеся географические открытия и исследования	1	4 нед	
5	Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли.	1	5 нед	
6	Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие.	1	6 нед	
7	Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана.	1	7 нед	
8	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	1	8 нед	
9	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	1	9 нед	
10	Биосфера, ее взаимосвязи с другими биосферами. Почвенный покров. Географическая оболочка Земли.	1	10 нед	
11	Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле.	1	11 нед	
12	Население Земли.	1	12 нед	
13	Материки. Океаны.	1	13 нед	
14	Многообразие стран.	1	14 нед	
15	Влияние хозяйственной деятельности на природу.	1	15 нед	
16	Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.	1	16 нед	
17	Особенности географического положения России	1	17 нед	
18	Рельеф, климат России	1	18 нед	
19	Внутренние воды России	1	19 нед	
20	Почвы. Растительный и животный мир.	1	20 нед	
21	Численность населения. Национальный состав России.	1	21 нед	
22	Городское и сельское население страны. Миграции населения. Трудовые ресурсы	1	22 нед	
23	Топливо-энергетический комплекс	1	23 нед	

24	Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями	1	24нед	
25	Химическая промышленность. Лесная промышленность.	1	25нед	
26	Машиностроение. Факторы размещения машиностроительных предприятий.	1	26нед	
27	Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земледелие. Животноводство.	1	27нед	
28	Карантинное занятие. Европейская Россия (Западный макрорегион). Центральная Россия. Европейский Север. Северо-Западный район.	1	28нед	
29	Поволжье. Европейский Юг. Урал.	1	29нед	
30	Азиатская Россия (Восточный макрорегион). Западная Сибирь. Север Восточной Сибири.	1	30нед	
31	Южная Сибирь. Дальний Восток.	1	31нед	
32	Россия в современном мире.	1	32нед	
33	Решение тренировочных работ	1	33нед	
34	Итоговый контроль	1	34нед	
35	Резервный урок.	1	35нед	