

Рассмотрено: Руководитель ШМО _____ /Расулова С.Г /	Согласовано: зам. Директора по УВР лицей №8 _____ /Семенова Е. А./	Утверждаю: Директор лицея №8 _____ /Абдулаев Р. М./
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу внеурочной деятельности
обще интеллектуальной направленности
«Путешествие в историю средневековья»
для 6 класса**

**Уровень образования (класс) – основное общее образование
Количество часов – 34 часа (1 часа в неделю)
Уровень – базовый
Учитель – Нуцалова Э.У.**

2023-2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
4. Распоряжением Комитета по образованию от 22.03.2016 №822-р "О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2016-2017 учебном году"
5. Распоряжением Комитета по образованию от 22.03.2015 № 846-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Сбанк-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189
7. Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"
8. Письмом КО СПб №03-20-3717/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности» от 15.09.2014
Письмо 03-20-1905/14-0-0 от 2014 года утратило силу
9. Инструктивно-методическим письмом Комитет по образованию №03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015

1.2 Краткая характеристика программы (назначение программы)

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий

углубления знаний, полученных школьниками на уроках, создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций.

для формирования у средних школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка и формирования художественного вкуса.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал. Срок реализации программы - 1 год (34 часа из расчета 1 час в неделю).

Шестиклассники (дети 12-13 лет) характеризуются высоким уровнем познавательной активности и любознательности. Детям предоставляется возможность удовлетворения своих познавательных интересов и общения в сочетании с изучением отечественной истории и организационных форм занятий.

Обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).

Особенность набора детей - свободная.

Наполняемость группы от 8 человек

Режим занятий: количество часов, выделенных на изучение курса, - 34 часа в год, количество часов и занятий в неделю – 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 мин.

1.3 Актуальность программы

Сегодня ценность исторической науки в обществе возрастает. История учит детей таким общечеловеческим ценностям как толерантность, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде.

Традиционно изучению зарубежной истории периода Средних веков уделяется недостаточно внимания. Это связано с тем, что по стандартной программе учащиеся 6 класса должны за один год изучить зарубежную средневековую историю и историю России с древнейших времён до конца XVI в., и традиционно учителя наибольшее внимание уделяют именно отечественной истории. Между тем история западноевропейского средневековья представляет собой очень интересный для школьников 6 класса материал, в который входят темы и вопросы, важные как с точки зрения формирования мировоззрения, так и с точки зрения объяснения дальнейших и современных событий в истории европейских стран. Поэтому изучение наиболее интересных аспектов истории западноевропейского средневековья представляется актуальной задачей, которую оптимально можно решить именно в рамках внеурочной деятельности. Повышению эффективности изучения данным тем послужит многообразие форм деятельности, используемых на занятиях по внеурочной деятельности.

Актуальность определяется также важностью изучения персоналий для понимания истории Отечества, воспитания высоко нравственной, патриотической личности. Данная программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о деятельности важнейших деятелей российской истории.

Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Программа имеет практическое значение – приобщение к творческой работе, поиску информации в разных знаковых системах, в том числе в Интернете и подготовка к успешной итоговой аттестации в форме ГИА.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал. В соответствии с стандартами второго поколения способствует развитию способностей ученика и формированию универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Предполагает интеграцию с историей, обществознанием, литературой, МХК.

1.4 Цель и задачи

Целью данного курса является формирование личности, интересующейся историей человечества, способной анализировать исторические события, имеющей историческое мышление, т.е. способной оценивать события прошлого с точки зрения мировоззрения современников этого события.

Задачи курса:

Обучающие:

- познакомить детей с культурой стран Европы, России в период средневековья через активную деятельность;
- способствовать пониманию средними школьниками особенностей развития средневековых обществ;
- познакомить с менталитетом человека средневековья в сравнении с современной культурой;
- формировать универсальные исторические понятия;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.;

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся исследовательские приемы при изучении истории;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- развивать творческие способности, уметь презентовать полученный результат
- развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

1.5 Планируемые результаты

Первый уровень – приобретение школьниками социальных знаний об общественно-исторических процессах, исторических фактах и явлениях; социально одобряемом поведении в обществе; особенностях групповой коммуникации; взаимодействии в коллективе. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие с учителями, как значимыми носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества, таким как человек, Родина, мир, культура, знания; формирование ценностных ориентаций в целом, формирование социально-позитивной мотивации к деятельности, как учебной так и социально значимой. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного социального действия; осуществление всех этапов социального действия (на основе выполнения проектов социально значимого содержания) Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Ожидаемые результаты:

личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны; понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность
- уважительное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;
- творчество.

метапредметные результаты:

- способность организовывать свою деятельность;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: понимать смысл адаптированного текста; уметь задавать вопросы, опираясь на текст, изображения;
- участвовать в диалоге;
- инсценировать исторические сюжеты;
- передавать историческую информацию в виде художественных образов;
- способность решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, творческая работа),
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Предметные результаты: учащиеся должны

- знать основные события всемирной истории периода средневековья;
- уметь анализировать различные исторические источники и извлекать из них информацию;
- уметь понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, народов и поколений;
- создавать творческие работы о ведущих деятелях культуры, политических, общественных, государственных деятелей России и всемирной истории

1.6 Методическое обеспечение

Внеурочная деятельность по истории основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие - это практическая часть по уже изученной на уроках теме. Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности:

Консультации, деловые игры, тренинги, дискуссионные клубы, разработка проектов к урокам, поисковые исследования, через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Методы организации деятельности:

1.Словесные: беседа, объяснение, рассказ, лекция, устное изложение, инструктаж, сообщение;

2.Наглядные: прослушивание записей, просмотр видеоматериалов, работа по образцу;

3. Практические: тренинг, выполнение упражнений, игровые технологии, тестирование учащихся, дискуссия, мастерская, индивидуальная работа, решение проблемных задач, театрализация, визуализация (рисунок, лепка из пластилина), составление и решение кроссвордов, проведение исторических викторин.

В состав учебно-методического комплекта к программе входит:

- ✓ энциклопедические словари и справочники;
- ✓ видео- и аудиоматериалы;
- ✓ компьютерная поддержка программы;
- ✓ подборка журналов, других материалов из различных средств массовой информации по конкретному направлению деятельности обучающихся;
- ✓ коллекции различных предметов по направлениям творческой деятельности данного объединения (альбомы, репродукции произведений искусства, произведения декоративно - прикладного искусства, почтовые марки, открытки, значки, памятные медали, портреты людей, достигших успехов в конкретном направлении творческой деятельности, натурные объекты, модели, макеты различных устройств и т.д.);
- ✓ информация о мемориальных центрах, музеях, картинных галереях, выставочных залах и т. п. по направлению творческой деятельности конкретного объединения детей;
- ✓ материалы, отражающие достижения обучающихся;
- ✓ оборудование рабочего места.

2. Содержание программы.

Введение: 1ч Человек-творец истории

Теория. Что такое история: Всеобщая история и история России. История России и родного края.

Понятие об исторических источниках и их видах. Работа с различными источниками: справочники, энциклопедии, исторические источники, историческая и художественная литература, электронные ресурсы. Понятие об архивах, музеях, библиотеке. Алгоритм поиска в библиотеке, в интернете.

Раздел I « Мир средневековой Европы» 21 час

Тема 1. Образование Варварских королевств в Европе(1 час)

Теория.

Король остготов Теодорих. Жизнь Теодориха в Восточной Римской Империи. Завоевание Италии. Ошибки и преступления короля Теодориха

Хлодвиг – основатель королевства франков. Рождение франкского королевства. Женитьба на Клотильде. Принятие христианства. Держава Мипровиногов. Салическая правда.

Практика. Игра « Люди и события»

Тема 2. Каролинги строят новый мир (1 час)

Теория.

Карл Мартелл-основатель средневекового рыцарства

Карл Великий- самый знаменитый монарх Средневековья

Личность Карла Великого. Войны Карла Великого. Провозглашение империи.

Каролингское Возрождение

Практика. Иллюстрированная викторина. « Войска, походы, границы»

Тема 3. Семикоролевы, или откуда взялась Англия.(1 час)

Теория. Король Артур: легенда и быль в истории Англии

Источники, посвящённые рыцарям Круглого стола. Сюжет легенды. Историческая правда в легендах о короле Артуре. Личность короля Артура в современной массовой культуре.

Практика. Интеллектуальный турнир «Было или не было?»

Тема 4. Все, что надо знать о викингах(2 часа)

Теория. Походы и завоевания норманнов: от Америки до Руси. Загадки норманнских кладов. Географические открытия норманнов. Подвиги норманнские мореплавателей. Открытие Америки, заселение Исландии. Завоевание Нормандии. Викинги в землях русов. Норманнские руны и саги. Главные герои скандинавской истории
Практика. Игра по исторической карте « Княжества, королевства, империи»

Тема 5. Юстиниан – правитель Византии (1 час)

Теория. Происхождение и юность Юстиниана. Внешняя и внутренняя политика. Религиозная политика Имперская идея. Имперская власть и общество
«Золотой век» Культуры Византии. Цена величия империи.
Практика. Краткосрочные информационные проекты Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов: «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию».

Тема 6. Рождение новой религии (2 часа)

Теория.
Арабы к началу Средневековья Предпосылки возникновения государства у арабов. Путь пророка Мухаммеда. Коран в жизни мусульманина. Возникновение ислама и его роль в образовании Арабского халифата. Уникальность исламской культуры.

Практика.

Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: « Завоевания арабов»: «Особенности арабской архитектуры»

Тема 7. Блеск и закат средневекового рыцарства(3 часа)

Теория.

Понятие сословия. Сословный строй средневекового общества. Понятие рыцарства. Способы получения рыцарства. Статус и признаки рыцарства. Хозяйство рыцаря. Досуг и быт европейских рыцарей.

Самые знаменитые рыцари средневековья: Ричард I Львиное сердце

Биография. Участие в Крестовых походах. Наследие.

Фридрих I Барбаросса

Краткая биография. Внешняя политика. Участие в Третьем Крестовом походе. Личность Фридриха I Барбароссы в литературе.

Вильгельм Завоеватель. Средневековая Англия.

Происхождение Вильгельма Завоевателя. Правление в Нормандии. Завоевание Англии.

Коронация Вильгельма в качестве английского правителя.

Практика: Алгоритм подготовки проектов.

Составление и обсуждение плана характеристики исторической личности. Выбор исторических личностей для подготовки устных сообщений, презентаций, проектов.

Презентация проекта.

Тема 8. Самая долгая война в истории (2 часа)

Теория.

Герои и антигерои Столетней войны

Эдуард Третий - зачинщик войны. Арманьяки и Бургиньоны. Изабелла Баварская.

Народная героиня Жанна Д'Арк

Биография: юность, участие в Столетней войне, Жанна и Карл V. Инквизиционный процесс и осуждение. Оправдательный процесс после смерти.

Практика. Презентация проекта. Защита проектов « Герои и антигерои в истории Столетней войны»

Тема 9. «Городской воздух делает человека свободным» (2 часа)

Теория.

Феномен средневекового города. Облик средневекового города. Городское население.

Жизнь в средневековом городе. Города против феодалов. Городские улицы и их обитатели. Городские смуты. Городские власти и горожане.

Практика.

Игра - викторина. Виртуальная экскурсия по средневековому городу

Тема 10. Католическая церковь и еретики (2 часа)

Теория.

Собор и церковный приход. Проповедники и святые. Нищенствующие монахи. Духовно-рыцарские ордена.

Понятие инквизиции. Цели и задачи «святого суда». Понятие еретичества. Направления еретической мысли. Погромы и их жертвы. Альбигойцы. Вальденсы. Устройство инквизиции. Особенности деятельности инквизиции в разных странах Европы. Процессы Жанны д'Арк и Жиля де Рэ во Франции. Последствия деятельности инквизиции.

Практика.

Групповая работа по составлению буклетов на темы: «Католическая церковь в «Средневековье». «Духовно-рыцарские ордена»

Обобщение раздела « Мир средневековой Европы» (1 ч)

Практика.

Игра- путешествие.

Феодальное общество, Средневековый город и деревня. Культура Западной Европы.

Средневековое сознание. Ценности и идеалы средневекового человека

Раздел II. « От Древней Руси к Московскому государству»

Тема 11. Создатели Древнерусского государства (2 часа)

Теория.

Первые князья: Легенда и реальность. Рюрик: происхождение. Жизнь в Гардарике. Олег Вещий. «Повесть временных лет» о князе Игоре, княгине Ольге, Святославе Игоревич

Фрагмент из «Повести временных лет». Походы Игора. Мечь Ольги. Крещение Ольги.

Походы Святослава.

Практика.

Индивидуальные творческие работы по выбору

«Варяги в “Повести временных лет”»;

«Правление Олега в Киеве», «Святослав и его сыновья», «Реформы Ольги»

Тема 12. Равноапостольный креститель Руси(1 час)

Теория.

Правление великого князя Владимира I и его роль в дальнейшем укреплении и развитии древнерусского государства. Выбор Христианства. Союзный договор с византийским императором Василием II. Крушение языческих идолов. «Слово о законе и благодати».

Крещение Руси. Образ Владимира Красно Солнышко в национальной культуре.

Практика.

Индивидуальная творческая работа с опорой на текст и иллюстрации, интернет- ресурсы «Русь и Византия », «Принятие христианства: легенды и факты»

Тема 13. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах создатели русского законодательства. (1 час)

Теория

Жизнь Ярослава Мудрого. Семья Ярослава. Лествица и усобицы. Политическое наследие.

Строительство соборов. Укрепление международного положения Руси.

Русская правда - княжий закон. Правление Владимира Мономаха. «Уставы Мономаха». «Поучение детям» Владимира Мономаха. Назидания и советы Великого князя. Древнерусское государство и писанное право на Руси в XI- начале XII в.

Практика.

Краткосрочные информационные проекты Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов

Тема 14. Князья Северо - Восточной Руси: зарождение русского самовластия(2 часа)

Теория

Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве. Первое летописное упоминание о Москве. Междоусобицы: борьба за власть или попытка объединения страны? Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Правление Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской земле. Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви покрова на Нерли. Взятие Киева и перенесение центра из Киева во Владимир, замок в Боголюбово. Правление Всеволода Большое Гнездо - «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель».

Практика.

Краткосрочные информационные проекты Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов

Тема 15. Герой Ледового побоища (1 час)

Теория«Сказание о житии Александра Невского» . Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского. Канонизация Александра Невского. Позиции Александра Невского и Дмитрия Галицкого в отношениях с Ордой и странами Запада.

Практика.

Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные).

«Ледовое побоище»

«Невская битва»

«Александр Невский»

Тема 16. Иван Данилович Калита - образцовый устроитель своего удела (1 час)

Теория.

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Подавление восстания в Твери, строительство Московского Кремля. Образование Великого Московского княжества. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Практика.

Индивидуальная творческая работа с опорой на текст и иллюстрации, интернет- ресурсы

Тема 17. Герой Тихого Дона и его сподвижники (1 час)

Дмитрий Иванович Донской. Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Воже. Куликовская битва. Сергей Радонежский, битва Пересвета и Челубея. Воевода Бренк. Владимир Андреевич Храбрый. Дмитрий Михайлович Боброк-Волынский

Тема 18. Иван Третий - основатель Новой России (2 часа)

Теория

Характерные черты внутренней и внешней политики в период правления Ивана III. Софья Палеолог – супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Система организации власти в Московском княжестве. Власть и церковь. Власть и еретики. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Создание Московского государства, избавление от монгольской зависимости, Судебник 1497 г.

Практика.

Краткосрочные информационные проекты Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов

Тема 19. Иностранцы на русской службе - Патриоты, прагматики, предатели?

Теория.

Ордынцы на русской военной службе. Литовские князья при московском дворе. Московский Кремль и московские соборы. Аристотель Фиораванти, Марко Руффо, Пьетро Антонио Солари. Знаменитейшие иконописцы Феофан Грек

Практика

Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д
Подведение итогов – 1 час

3. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по программе «Путешествие в историю Средневековья»

№	Дата		Тема занятия	Количество часов	Вид занятий		Планируемые результаты
	По плану	По факту			Регулярные	Теория	
1			Введение. Знакомство с программой курса. Человек-творец истории <u>Входная диагностика</u>	1	объяснение		<p>Предметные умения: Теория. Что такое история: Всеобщая история и история России. Понятие об исторических источниках и их видах. Работа с различными источниками: справочники, энциклопедии, исторические источники, историческая и художественная литература, электронные ресурсы. Понятие об архивах, музеях, библиотеке. Алгоритм поиска в библиотеке, в интернете.</p> <p>Метапредметные результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией • использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; • способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); <p>Личностными умениями :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; <input type="checkbox"/> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к

						<p>определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>□ □ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность</p>
2			Тема 1. Образование Варварских королевств в Европе	1	Иллюстративное объяснение	<p>Игра « Люди и события»</p> <p>Предметные умения: Ослабление Римской империи в IV-V вв. н.э. Великое переселение народов. Варвары. Ослабление Римской империи в IV-V вв. н.э. Великое переселение народов. Кого древние греки и римляне считали варварами? «Древние Германцы» Тацита. Какие народы относились к варварам? Переход германских народов от первобытности к цивилизации. Быт, обычаи, культура германских народов. Варварские королевства. Король остготов Теодорих. Жизнь Теодориха в Восточной Римской Империи. Завоевание Италии. Ошибки и преступления короля Теодориха Хлодвиг – основатель королевства франков. Рождение франкского королевства. Женитьба на Клотильде. Принятие христианства. Держава Мипровиногов. Салическая правда.</p> <p>Метапредметные результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией • использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в</p>

						различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
3		Тема 2. Каролинги строят новый мир	1	Беседа	Иллюстрированная викторина. « Войска, походы, границы»	<p>Предметные умения: Карл Мартелл-основатель средневекового рыцарства Карл Великий- самый знаменитый монарх Средневековья Личность Карла Великого. Войны Карла Великого. Провозглашение империи Карла Великого. Каролингское Возрождение Империя Карла Великого. Священная Римская империя германской нации. Королевства и герцогства</p> <p>Метапредметные результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией • использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);</p>
4		Тема 3. Семикоролевье, или откуда взялась Англия.	1	Объяснение	Интеллектуальный турнир «Было или не было?»	<p>Предметные умения: Племена Британских островов. Англосаксонское завоевание. Король Артур: легенда и быль в истории Англии Источники, посвященные рыцарям Круглого стола. Сюжет легенды. Историческая правда в легендах о короле Артуре. Личность короля Артура в современной массовой культуре. Англия после короля Артура.</p>

						<p>Метапредметные результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией • использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);</p>
5			Тема 4. Все, что надо знать о викингах	1	Беседа	<p>Предметные умения: Походы и завоевания норманнов: от Америки до Руси. Загадки норманнских кладов. Географические открытия норманнов. Направления нападений викингов. Отношения викингов с соседними народами. Основание герцогства Нормандия. Область датского права в Англии. Викинги в землях русов.</p> <p>Метапредметные результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией • использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация,</p>

						реферат и др.); Личностными умениями <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других
6			Тема 4. Все, что надо знать о викингах	1	Объяснение	Игра по исторической карте «Княжества, королевства, империи»
						Предметные умения: Подвиги норманнских мореплавателей. Открытие Америки, заселение Исландии. Эрик Рыжий и другие норманнские мореплаватели. Норманнские руны и саги. Главные герои скандинавской истории Метапредметные результаты изучения: <ul style="list-style-type: none"> • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией • использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; Регулятивные умения: <ul style="list-style-type: none"> • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); Коммуникативные умения: <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя, одноклассников; • инсценировать исторические сюжеты; • передавать историческую информацию в виде художественных образов; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное

							взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.
7		Тема 5. Юстиниан – правитель Византии	1	эвристическая беседа	Краткосрочные информационные проекты Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов: «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию»,		Предметные умения: Происхождение и юность Юстиниана. Внешняя и внутренняя политика. Религиозная политика Имперская идея. Имперская власть и общество «Золотой век» Культуры Византии. Цена величия империи. Метапредметные результаты изучения: <ul style="list-style-type: none"> • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией • использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; Регулятивные умения: <ul style="list-style-type: none"> • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
8		Тема 6. Рождение новой религии	1	Объяснение с опорой на презентацию			Предметные умения: Арабы к началу Средневековья Предпосылки возникновения государства у арабов. Путь пророка Мухаммеда.
9		Тема 6. Рождение новой религии	1		Работа в парах по выполнению заданий		Коран в жизни мусульманина. Возникновение ислама и его роль в образовании Арабского халифата. Уникальность исламской культуры

						<p>маршрутных листов путешествия « завоевания арабов»: «Особенности арабской архитектуры»</p>	<p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; • участвовать в диалоге; • инсценировать исторические сюжеты; • передавать историческую информацию в виде художественных образов; <p>Личностными умениями изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:</p> <p><input type="checkbox"/> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p>
10			Тема 7. Блеск и закат средневекового рыцарства	1	Беседа		<p>Предметные умения: Понятие сословия. Сословный строй средневекового общества. Понятие рыцарства. Способы получения рыцарства. Статус и признаки рыцарства. Хозяйство рыцаря. Досуг и быт европейских рыцарей.</p> <p>Знаменитые рыцари Средневековья: Ричард I Львиное сердце</p> <p>Биография. Участие в Крестовых походах. Наследие.</p> <p>Фридрих I Барбаросса</p> <p>Краткая биография. Внешняя политика. Участие в Третьем Крестовом походе. Личность Фридриха I Барбароссы в литературе.</p> <p>Вильгельм Завоеватель. Средневековая Англия. Происхождение Вильгельма Завоевателя. Правление в Нормандии. Завоевание Англии. Коронация Вильгельма в качестве английского правителя.</p> <p>Метапредметные результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение умениями работать с учебной и
11			Тема 7. Блеск и закат средневекового рыцарства	1		<p>Алгоритм подготовки проектов. Составление и обсуждение плана характеристик и исторической личности. Выбор исторических личностей для подготовки устных сообщений, презентаций,</p>	

						<p>проектов.</p> <p>внешкольной информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать на слух речь учителя, одноклассников; понимать смысл адаптированного текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; участвовать в диалоге; <p>Личностными умениями</p> <p><input type="checkbox"/> освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p>
1 2			Тема 7. Блеск и закат средневекового рыцарства	1		<p>Защита проектов:</p> <p>« Рыцарь на войне и у себя дома». « История крестоносца»</p> <p>Предметные умения: выступление с индивидуальными проектами « Рыцарь на войне и у себя дома». « История крестоносца».</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);</p>

						<p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя, одноклассников; • понимать смысл адаптированного текста; • уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; • участвовать в диалоге; <p>Личностными умениями</p> <p><input type="checkbox"/> освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p><input type="checkbox"/> понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других</p>
1 3		Тема 8. Самая долгая война в истории	1	Беседа		<p>Предметные умения: Герои и антигерои Столетней войны</p>
1 4		Тема 8. Самая долгая война в истории	1		Защита проектов «Герои и антигерои в истории Столетней войны»	<p>Эдуард Третий - зачинщик войны. Арманьяки и Бургиньоны. Изабелла Баварская. Народная героиня Жанна Д'Арк</p> <p>Биография: юность, участие в Столетней войне, Жанна и Карл V. Инквизиционный процесс и осуждение. Оправдательный процесс после смерти.</p> <p>Метапредметные результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией • использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);</p>

						<p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инсценировать исторические сюжеты; • передавать историческую информацию в виде художественных образов; участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. <p>Личностными умениями</p> <p><input type="checkbox"/> понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других</p>
1 5		Тема 9. «Городской воздух делает человека свободным»	1	беседа		<p>Предметные умения: Феномен средневекового города. Облик средневекового города. Городское население.</p>
1 6		Тема 9. «Городской воздух делает человека свободным»	1		Виртуальная экскурсия по средневековому городу	<p>Метапредметные результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией • использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл адаптированного текста; • уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; • участвовать в диалоге;

							<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.
1 7			Тема 10. Католическая церковь и еретики	1	беседа с использованием презентации		<p>Предметные умения: Собор и церковный приход. Проповедники и святые. Нищенствующие монахи. Духовно-рыцарские ордена.</p>
1 8			Тема 10. Католическая церковь и еретики	1	Групповая работа по составлению буклетов на темы: «Католическая церковь в «Средневековье». «Духовно-рыцарские ордена»		<p>Понятие инквизиции. Цели и задачи «святого суда». Понятие еретичества. Направления еретической мысли. Альбигойцы. Вальденсы. Устройство инквизиции. Особенности деятельности инквизиции в разных странах Европы. Процессы Жанны д'Арк и Жюльетты де Рэ во Франции. Последствия деятельности инквизиции.</p> <p>Метапредметные результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией • использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя, одноклассников; • понимать смысл адаптированного текста;

						<ul style="list-style-type: none"> • уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; • участвовать в диалоге; <p>Личностными умениями изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:</p> <p><input type="checkbox"/> освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p>
1 9		Обобщение раздела « Мир средневековой Европы»	1	работа с источниками, решение познавательных задач, викторина	Игра путешествие	<p>Предметные умения: Феодалное общество, Средневековый город и деревня. Культура Западной Европы. Средневековое сознание. Ценности и идеалы средневекового человека</p> <p>Метапредметные результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией • использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя, одноклассников; • понимать смысл адаптированного текста; • инсценировать исторические сюжеты; • передавать историческую информацию в виде

						художественных образов; Личностными умениями <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
2 0			Тема 11. Создатели Древнерусского государства.	1	Эвристическая беседа.	Предметные умения: Первые князья: Легенда и реальность. Происхождение династии Рюриковичей. Рюрик и варяжская дружина. Олег Вещий, Игорь, Ольга, Святослав – их вклад в строительство государства.
2 1			Тема 11. Создатели Древнерусского государства.	1	Индивидуальные творческие работы по выбору «Варяги в “Повести временных лет”»; «Правление Олега в Киеве», «Святослав и его сыновья», «Реформы Ольги»	<p>Метапредметные результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией • использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать историческую информацию в виде художественных образов; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу

						<p>сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Личностными умениями изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:</p> <p><input type="checkbox"/> освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p>
2 2			Тема 12. Равноапостольный креститель Руси.	1	беседа	<p>Индивидуальная творческая работа с опорой на текст и иллюстрации, интернет-ресурсы «Русь и Византия », «Принятие христианства: легенды и факты»</p> <p>Предметные умения: Правление великого князя Владимира I и его роль в дальнейшем укреплении и развитии древнерусского государства. Владимир Красно Солнышко, крещение Руси. Выбор Христианства. Союзный договор с византийским императором Василием II. Крушение языческих идолов. «Слово о законе и благодати». Крещение Руси. Собирательный образ Владимира Красно Солнышкова национальной культуре</p> <p>Метапредметные результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией • использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя,

							<p>одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл адаптированного текста; • уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; • участвовать в диалоге;
2 3			Тема 13. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах создатели русского законодательства	1	Беседа		<p>Предметные умения: Жизнь Ярослава Мудрого. Семья Ярослава. Лествица и уособицы. Политическое наследие. Строительство соборов. Укрепление международного положения Руси. Русская правда - княжий закон. Правление Владимира Мономаха. «Уставы Мономаха». «Поучение детям» Владимира Мономаха. Назидания и советы Великого князя. Древнерусское государство и писанное право на Руси вXI- начале XII в.</p> <p>Метапредметные результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией • использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное
						Краткосрочные информационные проекты Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов	

							<p>взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Личностными умениями изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:</p> <p><input type="checkbox"/> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p>
2 4			Тема 14. Князя Северо - Восточной Руси: зарождение русского самовластия	1	Объяснение		<p>Предметные умения: Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве. Междоусобицы: борьба за власть или попытка объединения страны? Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Правление Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской земле. Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви покрова на Нерли. Взятие Киева и перенесение центра из Киева во Владимир, замок в Боголюбово. Правление Всеволода Большое Гнездо - «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель».</p> <p>Метапредметные результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией • использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; <p>способность решать творческие задачи,</p>
2 5	31.0 3		Тема 14. Князя Северо - Восточной Руси: зарождение русского самовластия	1		Краткосрочные информационные проекты Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов	<p>Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Правление Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской земле. Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви покрова на Нерли. Взятие Киева и перенесение центра из Киева во Владимир, замок в Боголюбово. Правление Всеволода Большое Гнездо - «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель».</p> <p>Метапредметные результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией • использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; <p>способность решать творческие задачи,</p>

						<p>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя, одноклассников; • понимать смысл адаптированного текста; • уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; • участвовать в диалоге; • инсценировать исторические сюжеты;
2 6			Тема 15. Герой Ледового побоища	1	Эвристическая беседа	<p>Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). «Ледовое побоище» «Невская битва» «Александр Невский»</p> <p>Предметные умения: «Сказание о житии Александра Невского». Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского. Канонизация Александра Невского. Позиции Александра Невского и Дмитрия Галицкого в отношениях с Ордой и странами Запада. Личностными умениями изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:</p> <p><input type="checkbox"/> освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p>
2 7			Тема 16. Иван Данилович Калита - образцовый устроитель своего удела.			<p>Индивидуальная творческая работа с опорой на текст и иллюстрации, интернет-ресурсы</p> <p>Предметные умения. Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Подавление восстания в Твери, строительство Московского Кремля. Образование Великого Московского княжества. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.</p> <p>Метапредметные результаты изучения:</p>

						<ul style="list-style-type: none"> • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией • использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя, одноклассников; • понимать смысл адаптированного текста; • уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; • участвовать в диалоге; <p>инсценировать исторические сюжеты;</p>
2 8		Тема 17. Герой Тихого Дона и его сподвижники (1 час)			Индивидуальная творческая работа с опорой на текст и иллюстрации, интернет-ресурсы «Дмитрий Иванович и Сергей Радонежский, «Пересвет и	<p>Предметные умения. Дмитрий Иванович Донской. Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Воже. Куликовская битва. Сергей Радонежский, битва Пересвета и Челубея.</p> <p>Метапредметные результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией • использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную,

					Челубей «Вооружение русского войска»	общественную и др.; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); Коммуникативные умения: <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя, одноклассников; • понимать смысл адаптированного текста; • уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; • участвовать в диалоге; инсценировать исторические сюжеты;
2 9			Тема 17.Иван Третий - основатель Новой России.	1	Краткосрочны е информацион ные проекты Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов	Предметные умения: характерные черты внутренней и внешней политики в период правления Ивана III. Софья Палеолог – супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Система организации власти в Московском княжестве. Власть и церковь. Власть и еретики. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Создание Московского государства, избавление от монгольской зависимости, Судебник 1497 г. Метапредметные результаты изучения: <ul style="list-style-type: none"> • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией • использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; Регулятивные умения: <ul style="list-style-type: none"> • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
3 0			Тема 17.Иван Третий - основатель Новой России.	1	Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия» , «Собери ап-	Регулятивные умения: <ul style="list-style-type: none"> • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);

						пликацию», «Реши задачу» и т. д	Коммуникативные умения: <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя, одноклассников; • понимать смысл адаптированного текста; • уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; • участвовать в диалоге; • инсценировать исторические сюжеты;
3 1			Обобщение <u>Раздела II. «От Древней Руси к Московскому государству»</u>			Игра « Сокровища Великого князя»	Предметные умения: Метапредметные результаты изучения: <ul style="list-style-type: none"> • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией • использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; Регулятивные умения: <ul style="list-style-type: none"> • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); Коммуникативные умения: <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя, одноклассников; • инсценировать исторические сюжеты; • передавать историческую информацию в виде художественных образов; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Личностными умениями изучения истории в

						<p>основной школе относятся следующие убеждения и качества:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других</p>
3 2			Подведение итогов.	1	Самодиагностика результатов за год	<p>Предметные умения: Умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Метапредметные результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией • использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя, одноклассников; • инсценировать исторические сюжеты; • передавать историческую информацию в виде художественных образов; • участвовать в коллективном обсуждении

							<p>проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Личностными умениями изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других</p>
3 3- 3 4			Резерв учителя				