

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Области  
МО "город Каспийск"  
МБОУ лицей №8

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Зам. Директора по УВР Директор лицея №8

  
Семенова Е.А.

  
Абдулаев Р.М.

Приказ №..... от «.....» .....  
2023г.г.

Приказ №..... от «.....» .....  
2023г.г.  
31.08.2023г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
социального направления  
«Шаги в профессию»  
для 5 классов**

Количество часов:  
5 класс по 34 часа в год

Составила учитель математики и информатики:  
Гаджиева О.Г.-Г.

### *Содержание*

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»-3 *стр.*
2. Содержание курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» - 8 *стр.*
3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» с указанием форм деятельности - 4 *стр.*

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»**

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества. **Цель курса** внеурочной деятельности «Шаги в профессию» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

### **Задачи:**

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

**Формы занятий** – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование; анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др.

### **I. Личностные:**

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

## **II. Метапредметные:**

### **Регулятивные:**

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

### **Познавательные:**

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные:**

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

## **III. Предметные**

### **Обучающиеся научатся:**

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;  
Обучающиеся получают возможность научиться:
- участвовать в исследовательских работах;
  - знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
2. **Мотивационно-Ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
3. **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным

человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- **на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

**Формы достижения результатов:** познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

#### **Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

**Итоги учёта знаний, умений,** овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет

знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной

деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в

процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция

**2. Содержание курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»  
1 год обучения (5 класс, 34 часа)  
Содержание программы**

Содержание программы	Форма организации видов деятельности
<p><b>Введение.</b> «Человеческие возможности».</p> <p>Работа, труд, профессия, профориентация. Представления о различных профессиях, возникновении профессий в обществе. Раздел ориентирован на общее представление о возможностях человека при выборе профессии, в том числе качествах личности, необходимых для успешности профессиональной деятельности, чертах характера, отличающих успешного специалиста в любой области. Представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности. Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Мышление как средство познания.</p> <p>Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации.</p>	<p>Беседа, тестирование, практическая работа, круглый стол, мозговой штурм, конкурс, групповая работа.</p>
<p><b>Типология профессий</b></p> <p>«Человек – человек»: категория профессий, в которых на первое место ставится умение налаживать и поддерживать контакт с другими людьми. Названия профессий, трудовых действий.</p> <p>«Человек-техника»: профессии, связанные с разработкой, сборкой, монтажом технических приборов, а также с их эксплуатацией и ремонтом. Названия профессий, трудовых действий, орудий</p>	<p>Беседа, групповая работа, составление памятки, тренинги, практическое задание. Конкурс рисунков «Работа и тип темперамента»</p>

<p>труда.</p> <p>«Человек-знак»: профессии, направленные на создание и оформление документов, труд в которых направлен на числа и системы условных знаков.</p> <p>Программист, редактор газеты, информационные программы. «Человек художественный образ»: Профессии труд в которых направлен на художественные объекты или условия их создания. Актер, писатель, художник.</p> <p>«Человек-природа»: Профессии, труд в которых направлен на объекты живой природы. Агроном, ландшафтный дизайнер, метеоролог.</p>	
<p><b>Знакомство с профессиями.</b></p> <p>Знакомство обучающихся с миром эмоций и чувств. Тест «Понимаете ли вы язык мимики». Обучение учащихся умению определять эмоциональное состояние</p> <p>других людей. Игра пантомима. Обучение навыкам адекватного восприятия и выражения эмоций;</p> <p>Способности, Внимание, Память. Знакомство обучающихся с методами развития памяти. Определение спектра доступных профессий, где очень важна память. Приемы развития мышления. Развитие логического мышления, памяти, произвольного внимания, воображения</p> <p>Интерес - Склонности – Профессия. Изучение предпочтений обучающихся.</p> <p>Способности. Знакомство учащихся с понятием «способности» и возможностями их развития. «Мои профессиональные желания», Расширять практический опыт детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности. Викторина. Закрепление позитивной установки, расширение кругозора проф.</p>	<p>Составление памятки, опросника, беседа, круглый стол, игра, диспут.</p>



<p>деятельности. Упражнения «Самая-самая», игра «День из жизни». Профессия. «Диалоги и профессиях»</p> <p>Знакомство с профессиями. Презентации, беседа, игровые упражнения. «День из жизни»</p> <p>Составление описательных рассказов по теме. Проведение игр «Кому что?», «Что лишнее?» »Угадай по описанию», сюжетно ролевые игры.</p> <p>Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии. Ознакомление учащихся с ошибками, которые совершают люди при выборе профессии и помочь избежать их в собственной жизни.</p> <p>Самые востребованные профессии на рынке труда. Ознакомление с особенностями современного рынка труда. Профессии, которые появились относительно недавно.</p>	
<p><b>Профессии</b> – закрепление знаний о пройденных профессиях.</p> <p>Повышение уровня осознания учащимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста.</p> <p>Профессионально важные качества. Игры на самопознание, знакомство учащихся с профессиональными качествами, качествами людей в разных профессиях.</p> <p>Здоровье и профессия. Показать детям необходимость учета фактора здоровья при выборе профессии, познакомить с основными медицинскими противопоказаниями к группам профессий. Определение возможных требований работодателя к здоровью будущих сотрудников. «мое здоровье в моих руках». «Профессия- требуемые качества», ролевая игра</p> <p>Профессиональная пригодность.</p>	<p>Упражнения</p> <p>«Профсловарь», «Пословицы и поговорки», «Мастер- профессионал». Пресс-конференция. Защита проектов</p>

<p>Формирование теоретических представлений о профессиональной пригодности, изучение уровней профпригодности. «4лишний», загадки. Расширять практический опыт детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности.</p> <p>Мы команда! Игровые упражнения на развитие эмпатии, коммуникативных навыков.</p> <p>Пресс-конференция самопрезентация. Игры на развитие способности к осознанию себя и своих возможностей. Позитивация образа – Я.Закрепление знаний детей о профессиях. Формирование и расширение представлений о важности и значимости всех профессий. Проектная деятельность.</p>	
--	--

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» с указанием форм деятельности 1 год обучения (5 класс)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение. Знакомство.	1	1	
2	Мои личные профессиональные планы.	1	1	
3	Ценностные ориентации.	1	1	
4	Самооценка и уровень притязаний.	1	1	
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1		1
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1		1
7	Концепция индивидуальности	1		1

	Голланда.			
8	Правила выбора профессии.	1	1	
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	1	
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1		1
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1	1	
12	Что такое профессиограмма?	1	1	
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1		1
14	На работу устраиваемся по правилам.	1	1	
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	1	
16	«Быть нужным людям...»	1	1	
17	Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия».	1		1
18	Как готовить себя к будущей профессии?	1		1
19	Исследование « Необычная творческая профессия».	1		1
20	Сочинение « ... - это призвание!»	1		1
21	Рабочие профессии.	1	1	
22	Жизненно важная профессия.	1	1	
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1	1	

24	Встреча с интересной личностью.	1		1
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1	1	
26	«Мои родители хотят чтобы я был похож на....и работал.....»	1		1
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1		1
28, 29	Экскурсия на предприятия нашего района	2		2
30	Отчет о посещении предприятий.	1	1	
31	Пресс-конференция «Мир профессий»	1		1
32	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1	1	
33	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1		1
34	Итоговое занятие рефлексия	1		1
	Итого	34 часа	17	16