

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КАСПИЙСКИЙ ЛИЦЕЙ №8"

РАССМОТРЕНО на ШМО Руководитель ШМО _____/Яхьяева А.Р./ Протокол №__ от"__"____23г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/Давудова И.Г./ "__"____23г.	Утверждено Директор МБОУ "Каспийский лицей №8" _____/Абдулаев Р.М./ "__"____23г.
---	---	---

Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год
по родному (лакскому яз.)

Уровень обучения (класс): 1-4 кл

Общее количество часов: 118ч.

1кл-33ч.

2кл-34ч.

3кл-34ч.

4кл-17ч.

Учитель: Абдуллаева Л.Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (лакском) языке» для 1-4 классов начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий.

Лакский язык - национальный язык лакского народа, один из государственных языков Республики Дагестан. Он является языком общения лакского народа, преподается как предмет в образовательных организациях.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная программа:

Федеральный закон Российской Федерации от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. № 48 «Об образовании в Республике Дагестан» (с изменениями на 10 апреля 2017 г.);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;

Конституция Республики Дагестан (ст.11);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1 /15).

Примерная образовательная программа учебного предмет «Литературное чтение на родном (лакском) языке» для 1-4 классов начального общего образования включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения предмета и систему оценки результатов освоения учебного предмета, основное содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (лакском) языке», тематическое планирование, план внеурочной деятельности и рекомендации по учебно-методическому, информационно-ресурсному обеспечению реализации программы.

Примерная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Литературное чтение на родном (лакском) языке».

Данная программа служит ориентиром для разработки авторских учебных программ и рабочих программ учителями начальных классов по учебному предмету «Литературное чтение на родном (лакском) языке». Разработчики авторских и рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Программа направлена на реализацию средствами предмета основных задач предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

^формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Республики Дагестан и России, о языке как основе национального самосознания народа; познавательного интереса к родному языку;

развитие диалогической и монологической, устной и письменной речи;

развитие коммуникативных умений;

развитие нравственных и эстетических чувств;

развитие способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Литературное чтение на родном (лакском) языке» - один из основных предметов в системе начального образования Республики Дагестан. Наряду с предметом «Родной (лакский) язык» он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию школьника, содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю обучающегося, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Особая роль предмета «Литературное чтение на родном (лакском) языке» связана с формированием коммуникативно-речевого навыка чтения. Чтение как общеучебный навык является основой развития всех остальных речевых умений, и от его качества зависит развитие обучающегося и успешность его обучения по другим предметам.

Цель изучения учебного предмета: формирование читательской компетентности обучающегося, предполагающей владение техникой чтения на родном(лакском) языке, приемами понимания прочитанного и прослушанного художественного произведения, знание книг, умение самостоятельно их выбирать и оценивать с учетом возрастных особенностей, осознание школьником значимости чтения и формирование духовной потребности в нем.

Реализации цели способствует решение следующих задач:

1) формирование коммуникативных умений, обучающихся

(умение слушать, кратко и выразительно излагать свои мысли);

овладение речевой и коммуникативной культурой;

развитие диалогической и монологической (устной и письменной) речи младших школьников на родном (лакском) языке;

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста, обучение универсальным видам деятельности - наблюдению, сравнению, анализу;

приобщение детей к родной (лакской) литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

формирование эстетического отношения к действительности и нравственных чувств у обучающихся;

развитие способностей к творческой деятельности на родном (лакском) языке.

Требования к результатам изучения предмета «Литературное чтение на родном (лакском) языке» включают формирование у обучающихся следующих компетенций:

Читательская компетенция-осознанно воспринимать содержание различных видов текстов, выявлять их специфику, оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема, читать со скоростью и понимать прочитанное, ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность

поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев, анализировать различные виды текстов.

Коммуникативная компетенция - формирование умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника (учебного пособия), находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

Информационная компетенция- умение самостоятельно искать нужную информацию, работать с различными источниками информации (книги, журналы, Интернет-ресурсы, учитель и др.),ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом и т.д. Одним из основных умений этой компетенции является навык работы с текстом. Работа с текстом на уроках литературного чтения проводится не только для формирования техники чтения и понимания прочитанного, но и для формирования способности обучающихся применять знания, умения и навыки на практике.

Нравственная (социально-нравственная) компетенция формирование понятий нравственного характера: что такое добро и зло, честь, долг, совесть, человек и природа, человек и человечество и т.д. Эти понятия служат основой формирования нравственно-ценностных качеств личности.

Предмет «Литературное чтение на родном (лакском) языке» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте. Содержание предмета представлено в программе следующими разделами: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения и культура читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи), работу с разными видами текстов.

На протяжении четырех лет обучения меняются приемы овладения навыком чтения: сначала идет освоение синтетических приемов чтения в пределах слова и словосочетания (чтение целыми словами), далее формируются приемы интонационного объединения слов в предложения. Обучающиеся постепенно осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведется работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять. Совершенствование умения слушать и говорить проводится параллельно с обучением чтению. Обучающиеся овладевают приемами выразительного чтения.

Существенное место в программе отводится работе с текстом художественного произведения. Обучающиеся сравнивают художественные, учебные, научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста, делить текст на части, озаглавливать их, составлять план, выделять главную мысль.

Раздел «Круг детского чтения. Культура читательской деятельности» определяет содержание и выбор книг для чтения. В круг детского чтения входят произведения устного народного творчества (считалки, пословицы и поговорки, загадки, сказки, легенды), произведения классиков родной (лакской) литературы, произведения дагестанских, русских поэтов и писателей, переведенные на родной (лакский) язык и доступные для восприятия младших школьников.

Произведения, включенные в круг детского чтения, имеют большое значение для нравственно-эстетического воспитания и духовнонравственного развития младших школьников.

Все произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Основные темы детского чтения отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира: произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, о славных сынах народа и др.

Круг детского чтения от класса к классу расширяется и углубляется по мере развития читательских способностей обучающихся, их знаний об окружающем мире. Постепенно формируется библиографическая культура обучающихся.

В разделе «Литературоведческая пропедевтика» обучающиеся получают первоначальные представления о теме, идее литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (сказка, легенда, рассказ, стихотворение), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка), изобразительно-выразительных средствах литературы (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора). При анализе художественного произведения на первый план выдвигается художественный образ (без термина).

Раздел «Творческая деятельность обучающихся» способствует развитию воображения и творческого мышления у обучающихся. Здесь раскрываются приемы и способы деятельности, которые помогут обучающимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности: чтение по ролям, инсценирование. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста: устному словесному рисованию, разным формам пересказа, созданию собственного текста на основе художественного произведения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (лакском) языке» в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями способствует духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Литературное чтение знакомит обучающихся с нравственно эстетическими ценностями своего народа и человечества, а также способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Ценность жизни - признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра - направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви, осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность природы основывается на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как к среде обитания человека, и восприятие ее красоты. Воспитание любви и бережного

отношения к природе через художественные произведения и научно-популярные тексты.

Ценность семьи. Семья - первая и самая значимая для развития школьника социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию позитивного отношения к семье, близким людям, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Особую роль в развитии трудолюбия младшего школьника играет его учебная деятельность. В процессе ее организации средствами учебного предмета у школьника развиваются организованность, целеустремленность, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность гражданственности - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, республики. Привитие через содержание предмета интереса к Родине, ее истории, языку, культуре.

Родная (лакский) литература 1- класс			
№	Тема урока	Часы	Дата
1.	Любовь к матери	1	
2.	Осел и муравей	1	
3.	Кошка и мышка	1	
4.	Загадки	1	
5.	Пословицы	1	
6.	Поговорки	1	
7.	Поле чудес	1	
8.	Весна	1	
9.	Ранняя весна	1	
10.	Муса помог	1	

11.	Мудрый старик	1	
12.	Маме подарок	1	
13.	Клятва	1	
14.	Любовь к Родине	1	
15.	Я люблю	1	
16.	Мальчики	1	
17.	Ворота бабушки Джавгар	1	
18.	Три друга	1	
19.	Чистота-залог здоровья	1	
20.	Праздники	1	
21.	Праздники	1	
22.	Котенок	1	
23.	Козленок	1	
24.	Лев и мышка	1	
25.	Осел и верблюд	1	
26.	Солнце и радуга	1	
27.	Птицы	1	
28.	Лисица и куропатка	1	
29.	Асанай и Санай	1	
30.	Лачин (свободная тема)	1	
31.	Лачин(свободная тема)	1	
32.	Лачин(свободная тема)	1	

33.	Лачин(свободная тема)	1	
34.	Лисица и куропатка	1	

Родная (лакская) литература 2-й класс.

№	Тема урока	Часы	Дата
1.	Стихотворение «Моя любимая Родина».	1	
2.	Лакский гимн.М.Чаринов.	1	
3.	Рассказ «Маленький Абдулла».	1	
4.	Золотая осень.	1	
5.	Помощь птицам.	1	
6.	Осенние деревья.	1	
7.	Признаки осени.	1	
8.	Сказка «Волк и лиса».	1	
9.	А. Гусейнаев «Кошка».	1	
10.	О чем спорили животные?	1	
11.	Пословицы.	1	
12.	Рассказ «Три сестры».	1	
13.	Урок развития речи.	1	
14.	Рассказ «Урок математики».	1	
15.	Стих «Сорока».	1	
16.	Стих «Щенок».	1	
17.	Рассказ «Заяц и медведь».	1	

18.	Стих «Бычок».	1	
19.	Рассказ «Муравьи».	1	
20.	Урок развития речи.	1	
21.	Сказка «Лиса и ворона».	1	
22.	Видеофильм «Лакская земля».	1	
23.	Рассказ «Маленький урок».	1	
24.	Урок экскурсия.	1	
25.	Рассказ «Доверие птицы».	1	
26.	Пословицу	1	
27.	Загадки.	1	
28.	Стих «Рисунок брата»	1	
29.	Урок развития речи.	1	
30.	Сказка «Аслан, волк и лиса»	1	
31.	Видеофильм «Лакия».	1	
32.	Рассказ «Каникулы Минкаила».	1	
33.	Рассказ «Яблоки».	1	
34.	Урок экскурсия.	1	

Родная (лакская) литература 3-й класс

№	Тема урока	Часы	Дата
1.	Мой родной Дагестан.	1	
2.	Стих «Летний дождь».	1	

3.	Стих «Летом».	1	
4.	А.Гапуров «Осень».	1	
5.	Р.Рамидов «Осенний лес».	1	
6.	Текст «Осень».	1	
7.	Рассказ «Геройство Карала».	1	
8.	Загадки.	1	
9.	Пословицы.	1	
10.	Н.Юсупов «Моя душа радуется».	1	
11.	Рассказ «Как учились в старину?».	1	
12.	Стих «Кем ты хочешь стать?».	1	
13.	М.З. Аминов «Два друга».	1	
14.	Снег идет.	1	
15.	Развитие разговорной речи.	1	
16.	Сочинение «Я люблю зиму».	1	
17.	Внеклассное чтение сказки.	1	
18.	Сказка «Осел и муравей».	1	
19.	Сказка «Лиса обхитрила волка».	1	
20.	Лиса и петух	1	
21.	Осленок и козленок.	1	
22.	Загадки.	1	
23.	Балхарские кувшины.	1	
24.	Маленький садовник.	1	

25.	С.Увайсов «Пол помыла»	1	
26.	Ж.Дагирманов «Песня про Родину».	1	
27.	А. Айдаев. Песня дружбы.	1	
28.	Видеофильм «Лакская земля».	1	
29.	Р.Рамазанов «Родина».	1	
30.	Э.Абдуллаев «Лакия».	1	
31.	К.Мазаев «Лакский край».	1	
32.	И.Магомедов «Мой народ».	1	
33.	Урок развития речи.	1	
34.	Урок экскурсия.	1	

Родная (лакский) литература 4-й класс

№	Тема урока	Часы	Дата
1.	Лакский гимн.	1	
2.	Золотая осень.	1	
3.	Рассказ «Бедный волк».	1	
4.	М-З. Аминов «Чудесный день».	1	
5.	Стих «Кошка».	1	
6.	Рассказ «Друзья».	1	
7.	Сочинение «Свободная тема».	1	
8.	Р. Рамазанов «Гнездо вороны».	1	
9.	Рассказ «Зимой».	1	
10.	Урок развития речи.	1	

11.	Лакская народная сказка.	1	
12.	Сказка «Как лиса обманула волка».	1	
13.	Пословицы.	1	
14.	Загадки.	1	
15.	Проектная работа.	1	
16.	Рассказ «Голубята».	1	
17.	Видеофильм «Лакская земля».	1	