

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КАСПИЙСКИЙ ЛИЦЕЙ №8"

РАССМОТРЕНО на ШМО Руководитель ШМО _____/Яхьяева А.Р./ Протокол № ____ от " ____ " _____ 23г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/Семенова Е.А./ " ____ " _____ 23г.	Утверждено Директор МБОУ "Каспийский лицей №8" _____/Абдулаев Р.М./ " ____ " _____ 23г.
---	--	--

Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год
по родному (лакскому яз.)

Уровень обучения (класс): 5-10кл

Общее количество часов: 1ч в неделю.

5кл-34ч;

6кл-34 ч;

7кл-34 ч;

8кл-34 ч;

9кл-17 ч;

10кл-34ч;

Учитель: Абдуллаева Л.Г.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету

«Родной (лакский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (лакский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (лакскому) языку, родной (лакский) язык, лакский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (лакским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (лакскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (лакского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (лакскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (лакскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В содержании программы по родному (лакскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о родном языке», «Система языка», «Развитие речи».

Изучение родного (лакского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному (лакскому) языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности;

развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение литературным лакским языком в разных сферах и ситуациях общения;

готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о лакском языке, его устройстве и функционировании в различных ситуациях общения, основных норм литературного лакского языка, речевого этикета;

обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения соответствия сфере и ситуации общения;

осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Планируемые результаты освоения программы по родному (лакскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (лакского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (лакском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (лакском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (лакского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (лакского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (лакскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое

питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (лакском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (лакского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (лакского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

распознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;

иметь представление о самостоятельных и служебных частях речи, об их основных морфологических признаках и синтаксической роли;

различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить грамматическую основу в предложениях;

отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;

производить синтаксический разбор; пользоваться словарями;

подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании; выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов; производить (выборочно) лексический разбор слова; совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов; озаглавливать текст, составлять простой план готового текста; излагать текст (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной формах с сохранением стиля речи;

писать под диктовку тексты объёмом в 90-100 слов.

Предметные результаты изучения родного (лакского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;

находить орфограммы в соответствии с изученными правилами; использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;

производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи; соблюдать нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;

строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи; анализировать и создавать тексты изученных стилей; писать под диктовку тексты объёмом в 100-110 слов.

Предметные результаты изучения родного (лакского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи, строя тексты-рассуждения;

производить морфемный и морфологический анализ всех частей речи; соблюдать нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;

использовать синонимы в устной и письменной речи;

при построении текстов разных типов учитывать стилистические характеристики слов, относящихся к разным частям речи; строить тексты с совмещением различных типов речи;

использовать местоимения, наречия, союзы, частицы для связи фрагментов текста;

писать под диктовку тексты объёмом в 110-120 слов.

Предметные результаты изучения родного (лакского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

произносить предложения с правильной интонацией с учётом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;

правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила; находить грамматическую основу простого предложения; различать основные типы сказуемого; различать виды второстепенных членов предложения; использовать синонимику согласованных и несогласованных определений; различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;

правильно строить предложения с однородными и обособленными членами; изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;

правильно интонировать простые осложнённые предложения; анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественновыразительные возможности изученных синтаксических единиц; составлять тезисные планы;

писать под диктовку тексты объёмом в 120-150 слов.

Предметные результаты изучения родного (лакского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

составлять схемы сложных предложений разных типов;

различать смысловые отношения между частями сложных предложений;

правильно ставить знаки препинания;

строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчинённых; употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;

соотносить члены предложения и придаточные предложения; производить синтаксический разбор сложных предложений разных типов; составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);

писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;

писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи; различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;

распознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать при письме основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать нормы речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения;

осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты; писать под диктовку тексты объёмом в 150-170 слов.

Календарно-тематическое планирование по лакскому языку

5 кл, 34ч

№	Тема урока	Дата по факту	Дата по плану
1	Язык и культура. Язык основное средство общения между людьми. Родной (лакский) язык - национальный язык лакского народа и один из государственных языков Республики Дагестан.		
2	Повторение изученного на уровне начального общего образования. Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.		
3	Синтаксис и культура речи. Словосочетание. Главное и зависимое слово.		
4	Предложение, общая характеристика. Повторение изученного о предложении.		
5	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и повелительные. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений.		
6	Главные и второстепенные члены предложения.		
7	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.		
8	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.		
9	Распространённые и нераспространённые предложения.		
10	Предложения с однородными членами: с союзами и без союзов.		
11	Обращение, знаки препинания в предложениях с обращением.		
12	Сложное предложение. Знаки препинания между частями сложного предложения.		
13	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Знаки препинания.		
14	Фонетика, графика, орфография и культура речи.		
15	Контрольный тест (текст с пропущенными буквами и тестовая часть)		
16	Звуки речи: гласные и согласные. Гласные. Согласные. Геминированные согласные.		
17	Орфография. Алфавит. Орфограмма. Буквы я, ю, е и звуки, обозначаемые ими.		
18	Лексика и культура речи. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов		
19	Омонимы. Синонимы. Антонимы.		
20	Морфемика. Состав слова. Словообразование и культура речи. Словообразование.		
21	Словообразующие и формообразующие суффиксы. Основа и окончание слова. Корень и окончание слова, суффикс. Чередование гласных и согласных звуков в корнях слов.		
22	Морфемный разбор слов.		
23	Морфология и орфография. Части речи в лакском языке		
24	Принципы классификации частей речи. Система частей речи в лакском языке.		
25	Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.		

26	Имя существительное: лексическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции.		
27	Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		
28	Категория грамматического класса имён существительных.		
29	Число имён существительных .Морфологический разбор имён существительных.		
30	Падежи имён существительных. Склонение имён существительных.		
31	Контрольный тест (текст с пропущенными буквами и тестовая часть)		
32	Глагол как часть речи, лексическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Неопределённая форма глагола.		
33	Изменение глаголов по лицам и числам. Глаголы с показателями грамматического класса и их согласование с именами существительными.		
34	Повторение и закрепление изученного в 5 классе		

Календарно-тематическое планирование по лакскому языку

6 кл, 34ч

№	Тема урока	Дата по факту	Дата по плану
1	Общие сведения о родном языке. Роль и место родного языка в жизни человека.		
2	Повторение изученного в 5 классе. Лексика. Состав слова. Имя существительное: грамматический класс, число, падеж.		
3	Текст . Типы текстов описание, повествование, рассуждение, их особенности.		
4	Лексика и культура речи. Устаревшие слова. Неологизмы. Диалектная лексика.		
5	Заимствованная лексика: арабизмы, тюркизмы, иранизмы. Обогащение словарного состава современного лакского языка заимствованиями из русского языка.		
6	Фразеология и культура речи. Фразеология. Фразеологический оборот. Свободные сочетания слов и фразеологический оборот. Крылатые выражения.		
7	Состав слова. Словообразование и культура речи. Словообразование и образование форм слова. Основа и окончание слова. Корень и окончание слова, суффикс. Чередование звуков в корнях слов. Морфемный разбор слов.		
8	Морфология, орфография и культура речи.Имя Существительное		
9	Склонение имён существительных. Окончания падежей имён существительных.		
10	Местные падежи.		
11	Суффиксальный способ образования имён существительных.		
12	Сложные имена существительные, их правописание.		
13	Морфологический разбор имён существительных.		
14	Глагол, как часть речи, его лексическое значение, морфологические свойства и синтаксические функции.		
15	Контрольный тест (текст с пропущенными буквами и тестовая часть)		
16	Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Глаголы с классными показателями. Времена глагола (общая характеристика).		
17	Имя прилагательное как часть речи, его лексическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.		
18	Качественные и относительные прилагательные.		
19	Изменение прилагательных по грамматическим классам и числам.		
20	Сложные прилагательные. заимствованные из русского языка, их правописание.		
21	Морфологический разбор имён прилагательных.		
22	Имя числительное как часть речи, его лексическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.		
23	Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных		
24	Правописание числительных. Использование числительных в устной и письменной речи.		
25	Морфологический разбор имён числительных.		
26	Местоимение как часть речи, его лексическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.		
27	Разряды местоимений. Личные местоимения. Указательные местоимения.		

28	Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения.		
29	Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Определительные местоимения.		
30	Склонение местоимений по падежам		
31	Контрольный тест (текст с пропущенными буквами и тестовая часть)		
32	Правописание местоимений.		
33	Морфологический разбор местоимений.		
34	Повторение изученного в 6 классе		

Календарно-тематическое планирование по лакскому языку

7 кл, 34ч

№	Тема урока	Дата по факту	Дата по плану
1	Язык и культура. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.		
2	Повторение изученного в 6 классе Словообразование и орфография.		
3	Морфология и орфография.		
4	Текст: тема, заголовок		
5	Морфология и орфография. Глагол. Времена глагола.		
6	Виды глагола: глаголы, обозначающие однократное действие		
7	Глаголы обозначающие постоянное или многократное действие		
8	Глаголы, обозначающие длительное действие		
9	Образование глаголов. Роль причастия и деепричастия в образовании форм глагола.		
10	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола.		
11	Времена глаголов в изъявительном наклонении		
12	Повелительное наклонение. Вопросительное наклонение.		
13	Запретительное наклонение. Сослагательно-условное наклонение.		
14	Масдар (отглагольное существительное).		
15	Контрольный тест (текст с пропущенными буквами и тестовая часть)		
16	Основные грамматические признаки масдара и его синтаксическая роль в предложении.		
17	Морфологический разбор глаголов.		
18	Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, роль причастия в предложении.		
19	Образование причастий. Причастия настоящего времени.		
20	Причастия прошедшего времени. Причастия будущего времени. Сочетание причастий с существительными по грамматическим классам и числам.		
21	Понятие о причастном обороте.		
22	Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глаголов и наречий у деепричастий.		
23	Деепричастия настоящего времени, деепричастия прошедшего времени, их образование.		
24	Деепричастный оборот.		
25	Наречие как часть речи, его лексическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.		
26	Разряды наречий: качественные (образа и способа действия), количественные (меры, степени и количества), места, времени, причины и цели.		
27	Непроизводные и производные наречия. Образование наречий.		
28	Морфологический разбор наречий.		
29	Служебные части речи.		
30	Союзы как служебные части речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.		
31	Контрольный тест (текст с пропущенными буквами и тестовая часть)		
32	Частицы, общее понятие. Правописание частиц.		
33	Междометие. Значения междометий в речи. Знаки препинания при междометиях.		
34	Повторение и систематизация изученного в 7 классе		

Календарно-тематическое планирование по лакскому языку
8 кл, 34ч

№	Тема урока	Дата по факту	Дата по плану
1	Современный лакский язык. Лакский язык в кругу иберийско-кавказских языков. Повторение изученного в 5-7 классах.		
2	Речь. Текст. Культура речи. Текст. Типы текстов. Абзац.		
3	Синтаксис, пунктуация и культура речи. Словосочетание как часть предложения. Различие словосочетаний и предложений.		
4	Связь слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.		
5	Виды словосочетаний по главному слову: словосочетания с существительными, прилагательными; словосочетания с глаголами; словосочетания с наречиями, словосочетания с местоимениями.		
6	Повторение пройденного о простом предложении. Виды предложений по цели высказывания. Особенности связи между подлежащим, сказуемым и прямым дополнением. Порядок слов в предложении; инверсия. Логическое ударение.		
7	Двусоставные предложения		
8	Главные члены предложения.		
9	Повторение изученного о подлежащем. Предложения с подлежащим. Подлежащее, состоящее из одного или нескольких слов.		
10	Простое глагольное сказуемое.		
11	Составное глагольное сказуемое. Правописание связки ур, дур, бур (есть).		
12	Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения.		
13	Прямое и косвенное дополнение.		
14	Согласованные и несогласованные определения. Определения, выраженные причастными оборотами.		
15	Контрольный тест (текст с пропущенными буквами и тестовая часть)		
16	Приложение как вид определения. Виды обстоятельств по значению: времени, места, причины, цели, образа действия.		
17	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений по строению и значению Определено-личные предложения.		
18	Неопределённо-личные предложения. Назывные предложения.		
19	Особенности использования односоставных предложений в речи.		
20	Неполные предложения.		
21	Предложения с однородными членами.		
22	Повторение изученного об однородных членах. Предложения с однородными членами без союзов.		
23	Предложения с однородными членами с союзами.		
24	Однородные и неоднородные определения.		
25	Знаки препинания при однородных членах. Однородные члены предложения с обобщающими словами.		
26	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.		
27	Повторение изученного об обращении. Место обращения в предложении. Выделение обращения в устной и письменной речи.		
28	Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.		

29	Предложения с обособленными второстепенными членами предложения.		
30	Обособление. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.		
31	Контрольный тест (текст с пропущенными буквами и тестовая часть)		
32	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами. Обособленное приложение.		
33	Знаки препинания при обособленных членах предложения.		
34	Повторение и систематизация изученного в 8 классе		

Календарно-тематическое планирование по лакскому языку
9 кл, 34ч

№	Тема урока	Дата по факту	Дата по плану
1	Язык и культура. Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.		
2	Обогащение и развитие лакского языка при помощи русского языка. Роль лакского языка в развитии национальной культуры. Специалисты-языковеды по лакскому языку, их труды.		
3	Стилистика и культура речи.		
4	Современный лакский литературный язык и диалекты.		
5	Стили современного лакского литературного языка.		
6	Разговорный стиль. Научный стиль.		
7	Публицистический стиль. Язык художественной литературы.		
8	Сложные предложения		
9	Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами.		
10	Знаки препинания между частями сложносочинённых предложений.		
11	Сложноподчинённые предложения.		
12	Главное и зависимое предложение		
13	Соединение частей сложноподчинённых предложений с помощью союзов и союзных слов.		
14	Виды придаточных предложений: определительные		
15	Контрольный тест (текст с пропущенными буквами и тестовая часть)		
16	Придаточные изъяснительные предложения		
17	Придаточные обстоятельственные предложения		
18	Придаточные обстоятельственные предложения места		
19	Придаточные обстоятельственные предложения времени		
20	Придаточные обстоятельственные предложения образа действия		
21	Придаточные обстоятельственные предложения причины		
22	Придаточные обстоятельственные предложения цели условия		
23	Сложноподчинённые предложения с 2 или более придаточными предложениями.		
24	Сложноподчинённые предложения и причастные, деепричастные обороты.		
25	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.		
26	Бессоюзные сложные предложения.		
27	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.		
28	Сложные предложения с разными видами связи (с союзами и без союзов).		
29	Предложения с прямой и косвенной речью.		
30	Прямая речь. Косвенная речь.		
31	Контрольный тест (текст с пропущенными буквами и тестовая часть)		
32	Знаки препинания при прямой речи.		
33	Диалог. Цитата, знаки препинания.		
34	Повторение и обобщение изученного в 9 классе		