

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСПИЙСКИЙ ЛИЦЕЙ №8 ИМЕНИ АМЕТ-ХАНА СУЛТАНА»**

РАССМОТРЕНО на ШМО

Руководитель ШМО

_____/Амирова Ж.А./ Протокол №__ от
«__» _____ 20 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Семёнова Е.А./ Протокол №__ от
«__» _____ 20 г.

Утверждено

Директор МБОУ

«Каспийский лицей № 8»

_____/Абдулаев Р.М./ Протокол №__ от
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности для 9 класса
«За страницами учебника биологии»**

Количество часов в неделю: 1 ч.

Учитель: Газиева Зульфира Саидовна

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «За страницами учебника биологии» разработана в соответствии с требованиями пункта 32.1 ФГОС ООО, положения о рабочих программах обновленных ФГОС «Каспийский лицей № 8»

Цели изучения учебного курса внеурочной деятельности:

На уроках биологии в 9 классах недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью при проведении групповых занятий особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее трудно усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: о классификации органического мира, его историческом развитии, особенностях строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, а также вопросов экологии, онтогенеза, селекции, клеточной, эволюционной, хромосомной теорий, вопросов антропогенеза. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы.

Учитывая результаты анализа экзаменуемых на протяжении нескольких лет, при подготовке к ОГЭ следует обратить внимание на закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; способы видообразования; определение движущих сил и результатов эволюции, путей и направлений эволюционного процесса, ароморфозы у конкретных групп организмов; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза и хемосинтеза, биогеоценоза и агроценоза, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных.

Цель: Подготовка к успешной сдаче ОГЭ обучающихся 9 классов.

Задачи:

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ОГЭ;
- формировать у обучающихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

Место учебного курса внеурочной деятельности «За страницами учебника биологии» в учебном плане:

Программа учебного курса внеурочной деятельности «За страницами учебника биологии» рассчитана на один час в неделю (34 учебные недели) в 9 классе.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы
- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;

- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;
- понимать роль отечественных ученых в становлении науки биологии.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «За страницами учебника биологии»

Тема 1. Биология как наука. Методы биологии (1 час)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

Тема 2. Признаки живых организмов (3 часа)

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система. Неорганические и органические вещества клетки. Клетка как биологическая система. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Строение эукариотической клетки. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость

Классификация организмов по способам питания.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов.

Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Тема 3. Система, многообразие и эволюция живой природы (11 часов)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.

Царство Грибы. Лишайники. организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека.

Царство Растения. Систематический обзор царства Растения. Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений.

Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

Тема 4. Человек и его здоровье (15 часов)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система человека. Питание. Система пищеварения. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма. Иммуитет. Кровеносная система. Транспорт веществ. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный периоды.

Тема 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (2 часа)

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ

в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Тема 6. Решение демонстрационных вариантов ГИА (2 часа)

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности. Время выполнения работы. Выполнение демонстрационных вариантов ГИА. Разбор типичных ошибок. Рекомендации по выполнению.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Познавательные УУД:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

дата проведения	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	2	3	4	5
Тема 1. Биология как наука. Методы биологии (1 час)				
06.09	Биология как наука. Методы биологии		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2115/main/	Осознавать единство и целостность окружающего мира.
Тема 2. Признаки живых организмов (3 часа)				
13.09	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2460/main/	Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы.
20.09	Наследственность и изменчивость. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	1	https://interneturok.ru/lesson/biology/10-klass/osnovy-genetiki/zakonomernosti-nasledstvennosti-i-izmenchivosti	
27.09	Практическая работа: «Решение тестовых заданий»	1	https://www.yaklass.ru/?%08	
Тема 3. Система, многообразие и эволюция живой природы (11 часов)				
04.10	Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний.	1	https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-bakterii/stroenie-i-zhiznedeyatelnost-bakteriy	Осознавать роли жизни: – определять роль в природе различных групп организмов; – объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы. Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены. Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.
11.10	Царство Грибы. Лишайники. Роль грибов и лишайников в природе, жизни человека.	1	https://videouroki.net/blog/vidieurok-po-biologhii-baktierii-prostieishiie-griby-i-lishainiki.html?login=ok	
18.10	Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, плаунообразные, хвощеобразные.	1	https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteniy/osnovy-sistematiki-rasteniy	
25.10	Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: голосеменные и покрытосеменные.	1	https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteniy/klassy-tsvetkovykh-rasteniy https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-rasteniya/golosemennye	
15.11	Основные семейства цветковых растений.	1	https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteniy/semeystvo-krestotsvetnye https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteniy/semeystvo-rozotsvetnye	
22.11	Практическая работа: «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»	1	https://www.yaklass.ru/?%08	

29.11	Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных.	1	https://interneturok.ru/article/izuchaem-tsarstva-zhivotnyh https://resh.edu.ru/subject/lesson/7857/conspect/289572/	зрения здорового образа жизни: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; – различать съедобные и ядовитые грибы родного края. Осознавать роли жизни.
06.12	Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие.	1	https://www.sites.google.com/site/biologiaege/klass-ryby	
13.12	Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.	1	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/zemnovodnye-otlichie-zemnovodnyh-ot-drugih-zhivotnyh	
20.12	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5918/conspect/77836/	
27.12	Практическая работа: «Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»	1	https://www.yaklass.ru/?%08	
Тема 4. Человек и его здоровье (15 часов)				
10.01	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	1	https://interneturok.ru/lesson/biology/11-klass/proishozhdenie-cheloveka/polozhenie-cheloveka-v-sisteme-zhivotnogo-mira	Знать роль отечественных ученых в изучении анатомии, физиологии и гигиены человека. Характеризовать место и роль человека в природе. Человек и его биосоциальная природа. Соблюдать меры профилактики травматизма, нарушения осанки и развития плоскостопия. Осваивать приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы. Знать и понимать вред табакокурения, приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным
17.01	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6767/conspect/269089/	
24.01	Практическая работа: «Решение тестовых заданий по темам: «Общий план строения человека», «Нейрогуморальная регуляция организма»	1	https://www.yaklass.ru/?%08	
31.01	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	1	https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bpiwevarenieb/organy-pischevareniya	
07.02	Дыхание. Система дыхания.	1	https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/btema-6-dyhanieb/stroenie-organov-dyhaniya	
14.02	Практическая работа: «Решение тестовых заданий по темам: «Питание. Система пищеварения», «Система пищеварения, дыхание»	1	https://www.yaklass.ru/?%08	
21.02	Внутренняя среда организма. Группы крови. Иммунитет.	1	https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/tema-5-krov-i-krovoobrawenie/vnutrennyaya-sreda-organizma-sostav-i-funktsii-krovi	
28.02	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6761/main/268906/	

06.03	Практическая работа: «Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»	1	https://www.yaklass.ru/?%08	газом, спасении утопающего, заболевания органов дыхания и их профилактика. Уметь оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены и мер профилактики при нарушении работы пищеварительной системы
13.03	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции.	1	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/vydelitelnaya-sistema https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/effektivnye-	
20.03	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека.	1	https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bindividualnoe-razvitie-organizma/stroenie-polovoy-sistemy-cheloveka https://interneturok.ru/lesson/biology/9-klass/osnovy-genetiki-i-selekcii/nasledstvennye-bolezni	
03.04	Практическая работа: «Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»	1	https://www.yaklass.ru/?%08	
10.04	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	1	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/oporno-dvigatelnyy-apparat	
17.04	Органы чувств, их роль в жизни человека.	1	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/organy-chuvstv	
24.04	Практическая работа: «Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств»	1	https://www.yaklass.ru/?%08	
Тема 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (2 часа)				
08.05	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам.	1	https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/ekologicheskie-factory-i-ih-vliyanie-na-zhivye-organizmy	Осознавать роль жизни: – определять роль в природе различных групп организмов; – объяснять роль живых организмов .
15.05	Экосистемная организация живой природы. Учение о биосфере.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5944/conspect/32116/	
Тема 6. Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (2 часа)				
22.05	Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы.	1	https://bio-oge.sdangia.ru/ https://www.yaklass.ru/?%08	- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.
34	Анализ ошибок, допущенных при решении демонстрационного варианта ГИА	1	https://bio-oge.sdangia.ru/ https://www.yaklass.ru/?%08	
ИТОГО:		34		