**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Республики Дагестан‌‌**

**МБОУ КАСПИЙСКИЙ ЛИЦЕЙ 8**

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (даргинский) язык»**

для обучающихся 10 – 11 классов

**Каспийск‌-** **2023 г‌**

**Рабочая программа по учебному предмету «Родной (даргинский) язык».**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (даргинский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (даргинскому) языку, родной (даргинский) язык, даргинский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (даргинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (даргинскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (даргинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (даргинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

**Пояснительная записка.**

Программа по родному (даргинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Даргинский язык - родной язык даргинского народа, государственный язык Республики Дагестан. Изучение даргинского языка помогает в становлении духовно богатой личности, владеющей умениями свободно, целесообразно пользоваться даргинским языком - его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности, то есть обеспечивает надлежащий уровень коммуникативной компетентности обучающихся.

В содержании программы по родному (даргинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Язык и речь», «Текст», «Система языка» (разделы языка), «Функциональные разновидности языка». При изучении каждого раздела программы по родному (даргинскому) языку обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Изучение родного (даргинского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению национальной культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; проявление познавательного интереса к родному языку и желание его изучать;

овладение даргинским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма.

**Содержание обучения в 10 классе.**

|  |
| --- |
| Знания о языке. Стили литературного языка. |
| Текст. Культура речи. |
| Лексика. Омонимы. Антонимы. Синонимы. |
| Диалектные слова. |
| Архаизмы. Неологизмы. |
| Фразеология. |
| Фонетика. |
| Контрольный диктант «Ванза». |
| Орфоэпия. |
| Части слова. |
| Образование слов. |
| Существительное. Собственные и нарицательные существительные. |
| Число имен существительных. |
| Склонение. |
| Прилагательное. |
| Числительное. |
| Местоимение. |
| Глагол. |
| Накл. гл. (дигнила) |
| Наклонение глагола (хабар) |
| Наклонение глагола. (амру) |
| Наклонение глагола. (шарт1) |
| Наклонение глагола. (суал) |
| Наклонение гл. (следствиела) |
| Причастие. |
| Деепричастие. |
| Наречие. |
| Работа над ошибками. |
| Повторение изученного материала. |

* 1. **Содержание обучения в 11 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Послелог. | 1 |
| Союз. | 1 |
| Частица. | 1 |
| Междометие. | 1 |
| Связь слов в словосочетании. | 1 |
| Согласование. Управление. Примыкание. | 1 |
| Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |
| Главные члены предл. Сказуемое. | 1 |
| Второстепенные члены предложения.Определение. | 1 |
| Дополнение. | 1 |
| Обстоятельство. | 1 |
| Простое предложение. | 1 |
| Предложение с однородными членами. | 1 |
| Одно, двух, трех составные предложения. | 1 |
| Обособленные члены предложения. | 1 |
| Прямая речь. | 1 |
| Сложносочиненное предложение. | 1 |
| Сложноподчиненное предложение. | 1 |
| Пояснительное придаточное предложение. | 1 |
| Пояснительное придаточное пред. | 1 |
| Придаточное пр-е места, времени. | 1 |
| Придаточное условное, следствия. | 1 |
| Простое предложение. Знаки препинания. | 1 |
| Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
| Повторение изученного материала. | 1 |

**Планируемые результаты освоения программы по родному (даргинскому) языку на уровне основного общего образования.**

В результате изучения родного (даргинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (даргинском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (даргинском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

1. патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (даргинского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (даргинского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (даргинскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

1. духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

1. эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыты, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных

на родном (даргинском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

1. трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

1. экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

1. ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (даргинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (даргинском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Предметные результаты изучения родного (даргинского) языка.**

**К концу обучения в 10 – 11 классах обучающийся научится:**

осознавать роль даргинского языка в жизни человека, республики, общества; понимать внутренние и внешние функции даргинского языка и рассказывать

о них;

определять особенности периодов истории даргинского языка; создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик);

устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 130 слов;

понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно- учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов, для сжатого и выборочного изложения не менее 270 слов);

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать в устной речи и при письме нормы современного даргинского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-130 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания;

анализировать текст: определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу

речи;

находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания;

прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке;

выявлять отличительные признаки текстов разных жанров; выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному тексту в устной и письменной форме;

создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объёмом не менее 220 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы;

работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;

понимать содержание текстов разных стилей и типов; различать и использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, сочинение, конспект);

создавать тексты разных типов, стилей речи (отзыв, аннотация, реферат, доклад, письмо, расписка, заявление);

использовать разные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение, обмен мнениями, установление и систематизация общения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного даргинского литературного языка;

соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

соблюдать нормы даргинского речевого этикета (подготовка заявления, постановления); использовать паралингвистические средства в процессе речевого общения;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность); характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого

общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении;

характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста;

понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка;

использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата;

составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат;

оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;

распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение; выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;

распознавать и различать единицы языка (сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные, предложения с прямой речью и смешанные сложные предложения); проводить синтаксический разбор;

соблюдать правила пунктуации в сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных предложениях с прямой речью и смешанных сложных предложениях;

распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые);

характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое,

структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;

понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи;

понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения;

понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;

распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную

и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения, выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной);

понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых

предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи;

понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений;

применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;

характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

различать виды бессоюзных сложных предложений;

правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи;

понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;

применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного даргинского литературного языка;

соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

соблюдать нормы даргинского речевого этикета (подготовка заявления, постановления), использовать паралингвистические средства в процессе речевого общения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС (Даргинский язык)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата проведения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | Знания о языке. Стили литературного языка. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Текст. Культура речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Лексика. Омонимы. Антонимы. Синонимы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Диалектные слова. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Архаизмы. Неологизмы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Фразеология. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Изложение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Фонетика. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Орфоэпия. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Части слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Образование слов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Контрольный диктант."Земля" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Существительное. Собственные и нарицательные существительные. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Число имен существительных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Склонение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Контрольный диктант "Клятва". | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Прилагательное. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Числительное. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Местоимение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Глагол. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Изложение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Накл. гл. (желат.) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Наклонение глагола (изъявит.) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Наклонение глагола. (повелит.) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Наклонение глагола. (условн.) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Сочинение ."Мой Дагестан». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Наклонение глагола. (вопросит.) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Наклонение гл. (следств.) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Причастие. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Деепричастие. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Наречие. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Контр. диктант «Имя героя …» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Повторение изученного материала. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС (Даргинская литература)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата проведения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | Введение. Устное народное тв-во | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Обычаи и поэзия даргинской лит-ры | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Пословицы и поговорки. Эпос о герое. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Оды, частушки и сказки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Изложение «Золотая осень». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Дагестанская и даргинская лит-ра XIX в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Ирчи Казак  (биография). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Произведения  И. Казака. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Етим Эмин (биография) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Произведения  Е. Эмина | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Махмуд из  Кахаб- Росо (биография) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | М. из К.Р. Поэма «Марьям» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Сочинение на тему «Марьям» (анализ героини) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Анализ сочинения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Сулейман Стальский (биография) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Произведения  С. Стальского | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Гамзат Цадаса (биография) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Произведения Г. Цадасы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Внеклассное чтение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Алипаша Салаватов и его  тв-во | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Эффенди Капиев и его тв-во | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Аткай Аджаматов (биография) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | А. Аджаматов «Я горжусь» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Омарла Батирай (биография) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Творчество О.Батирая | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Сочинение на тему «Произведения Батирая» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Мунги Ахмад и его тв-во | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | С. Курбан и его  тв-во | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Рабадан Нуров и его тв-во | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Азиз Иминагаев (биография) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | А.Иминагаев  «О сатире» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Абдуллахажи."Интересный экзамен". | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Хадижа Абдуллаева (биография) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Х. Абдуллаева  «О жизни. О любви» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС (Даргинский язык)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата проведения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | Послелог. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Союз. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Частица. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Междометие. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Синтаксис. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Связь слов в словосочетании. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Согласование. Управление. Примыкание. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Контрольный диктант «Акушинец». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Главные члены предл. Подлежащее. Сказуемое. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Второстепенные члены предложения.Определение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Дополнение.Определение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Обстоятельство. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Контрольный диктант "Орел". | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Простое предложение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Предложение с однородными членами. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Одно, двух, трех составные предложения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Обособленные члены предложения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Прямая речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Изложение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Сложносочиненное предложение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Сложноподчиненное предложение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Пояснительное придаточное предложение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Контрольный диктант"Первый экзамен". | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Пояснительное придаточное пред. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Придаточное пр-е места, времени. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Придаточное условное, следствия. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Простое предложение. Знаки препинания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Контрольный дикт. «Родное село» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Повторение изученного материала. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Итоговый урок. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС (Даргинская литература)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата проведения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | С.Абдуллаев .Поэма"Песня фронтовика". | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | К.Мажидов"Сердце,оставленное в горах". | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | К.Мажидов"Сердце,оставленное в горах". | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | К.Мажидов"Сердце,оставленное в горах". | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Сочинение«Образ Алван». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Х.Авшалумов.Рассказ  "Сын". | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | М.Митаров.Поэма"Сказание о чунгуре". | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | М.Митаров.Поэма"Сказание о чунгуре". | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Р.Гамзатов.Биография. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Р.Гамзатов.Поэма"Горянка". | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| 1. ф.Ф | Ф.Алиева.Поэма"Восемнадцатая весна". | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| 1. К | К.Темирбулатова.Поэма"Сказание о любви". | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | К.Темирбулатова.Поэма"Сказание о любви". | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | С.Рабаданов.Поэма"Надежда". | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Сулейман Рабаданов.Поэма"Надежда". | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р.Багомедов."Ровесники"( части из повести) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Р.Багомедов."Ровесники"( части из повести | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Сочинение."Мой Дагестан". | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | А.Абу-Бакар.Биография. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | А.Абу-Бакар."Белый Сайгак".(части из повести). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | А. Абу- Бакар. "Белый Сайгак".(части из повести). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | А. Абу- Бакар. "Белый Сайгак".(части из повести). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | А. Абу- Бакар. "Белый Сайгак".(части из повести). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | А. Абу- Бакар. "Белый Сайгак".(части из повести). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Р.Рашидов.Биография. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Р.Рашидов.Поэма"Лед" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Р.Рашидов.Поэма"Лед". | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Ильяс Гасанов.Повесть"Мир Магди" |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Ильяс Гасанов.Повесть"Мир Магди". | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | М-Р.Расулов."Дождь". | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | М-Р.Расулов."Дождь" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Амир Гази.Поэма."Хлеб". | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
|  | Б.Алибеков.Жизнь и творчество. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌

А.А.Абдусаламов, М.И.Исаев, А.А.Кадибагомаев, Даргинский язык, 10-11 кл.

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​ Р.М.Багомедов, «Педагог, фольклорист, писатель»

Р.Шахбанов, «Чехусан бац» (Полнолуние)

Х.Юсупов «ВерхIел КIапIи» (Седьмое небо)

М.А Исаев, Б.А. Алиев, Р.М. Магомедов, Ю.М. Багомедов «Сборник изложений V- IX кл»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​ Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866b2ba>