

**Примерный перечень вопросов  
для аттестации педагогических работников  
на соответствие занимаемой должности**

**Оглавление:**

I. Конвенция о правах ребенка (для всех категорий педагогических работников).....	2
II. Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность .....	2
1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (для учителей организаций начального общего, основного общего и среднего общего образования) .....	2
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (для педагогических работников иных категорий, иных типов образовательных организаций) .....	3
III. Законы и иные нормативные акты, регламентирующие физкультурно-спортивную, оздоровительную деятельность (для учителей и преподавателей физической культуры, тренеров-преподавателей, руководителей физического воспитания) .....	4
IV. Трудовое законодательство (для всех категорий педагогических работников) .....	4
V. Федеральный государственный образовательный стандарт.....	6
1. Для педагогических работников начального общего образования .....	6
2. Для педагогических работников основного общего и среднего общего образования .....	9
VI. Правила по охране труда и пожарной безопасности (для всех категорий педагогических работников).....	10
VII. Предметный блок вопросов для квалификационных испытаний.....	11
1) для учителей информатики .....	11
2) для учителей физической культуры .....	17
3) для учителей химии .....	20
4) для учителей географии.....	21
5) для учителей биологии .....	21
6) для учителей английского языка .....	22
7) для учителей истории .....	23
8) для учителей музыки.....	25
9) для учителей физики.....	25
10) для учителей технологии.....	29
10.1. Дополнительные вопросы для учителей обслуживающего труда.....	29
10.2. Дополнительные вопросы для учителей технического труда.....	30
11) для учителей математики .....	30
12) для учителей русского языка и литературы.....	34
13) для учителей изобразительного искусства .....	36
14) для педагогов-психологов .....	37
15) для учителей начальных классов.....	38
16) для педагогов дополнительного образования .....	40
17) для преподавателей-организаторов ОБиЗР/учителей ОБиЗР.....	41
18) для педагогов-библиотекарей .....	43
19) для социальных педагогов.....	44
20) для старших вожатых.....	45

## **I. Конвенция о правах ребенка (для всех категорий педагогических работников)**

1. Вправе ли обучающиеся (воспитанники) ходатайствовать перед администрацией соответствующего образовательного учреждения о проведении дисциплинарного расследования деятельности работников, нарушающих и ущемляющих права ребенка, с участием выборных представителей обучающихся (воспитанников)?
2. Допускается ли в соответствии с Конвенцией о правах ребенка разлучение ребенка с его родителями вопреки их желанию? Если да, то при каком условии?
3. Каким принципом в соответствии с Конвенцией о правах ребенка должны руководствоваться государства-участники Конвенции при решении вопросов, связанных с определением прав и ответственности родителей ребенка?
4. Какое время суток в соответствии с законодательством Российской Федерации считается ночным временем, в течение которого дети не должны находиться на улице без сопровождения родителей (взрослых)?
5. Образование какого уровня в соответствии с Конвенцией о правах ребенка должно рассматриваться государствами-участниками Конвенции как безусловно обязательное и бесплатное для каждого ребенка?
6. Что в соответствии с Конвенцией о правах ребенка рассматривается как наиболее благоприятная и естественная среда для роста и благополучия ребенка?
7. Каковы цели государственной политики в интересах детей в соответствии Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»?
8. Может ли в соответствии с Конвенцией о правах ребенка быть ограничено право ребенка свободно выражать свое мнение, в том числе право искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка?
9. При каких условиях обучающиеся (воспитанники) вправе создавать в образовательных учреждениях свои общественные объединения (организации)?
10. Что в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» понимается под социальной адаптацией ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации?

## **II. Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность**

### **1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

#### **(для учителей организаций начального общего, основного общего и среднего общего образования)**

1. Кто является участниками образовательных отношений?
2. Кто несет предусмотренную законом ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации?
3. Каким правовым актом регламентируются правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательной организации?
4. Кем устанавливается порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания?

5. Вправе ли педагогические работники организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывать платные образовательные услуги в данной организации?
6. Кто уполномочен выбирать форму получения общего образования и форму обучения по конкретной основной общеобразовательной программе?
7. По каким образовательным программам осуществляется общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?
8. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, имея которую обучающиеся:
9. В Российской Федерации образование может быть получено:
10. Аттестация педагогических работников проводится:
11. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности возложена:
12. Вправе ли общеобразовательные организации самостоятельно выбирать учебники для использования их при реализации необязательной части основной образовательной программы, т.е. в части, формируемой участниками образовательных отношений:
13. Можно ли к учащемуся – четырнадцатилетнему подростку – применить такую меру дисциплинарного взыскания как отчисление (исключение) из общеобразовательной организации?
14. Когда возникает конфликт интересов педагогического работника?

**Дополнительные вопросы на знание санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (для учителей основного общего образования)**

1. Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам должна составлять:
2. Продолжительность просмотра статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения для 5-7 классов не более:

**2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»  
(для педагогических работников иных категорий, иных типов образовательных организаций)**

1. Какой правовой акт регламентирует правила приема обучающихся, режим занятий, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:
2. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования (исключить лишнее):
3. Какие формы образования установлены законом:
4. По каким образовательным программам осуществляется общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?
5. Что понимается под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
6. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на

расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников называются:

7. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, имея которую обучающиеся:

### **III. Законы и иные нормативные акты, регламентирующие физкультурно-спортивную, оздоровительную деятельность (для учителей и преподавателей физической культуры, тренеров-преподавателей, руководителей физического воспитания)**

1. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется:
2. К субъектам физической культуры и спорта в Российской Федерации относятся:
3. Организация физического воспитания и образования в образовательных учреждениях включает:
4. Ответственность за причиненный вред участникам физкультурного мероприятия и (или) третьим лицам:
5. При проведении каких видов занятий физической культурой и спортом присутствие медицинского работника обязательно?
6. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

### **IV. Трудовое законодательство (для всех категорий педагогических работников)**

1. Аттестация в целях установления квалификационной категории педагогических работников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком проводится:
2. В случае наличия жалоб на ненадлежащее исполнение педагогическим работником своих обязанностей:
3. В случае отказа педагогического работника от прохождения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности:
4. Для женщин, находящихся в отпуске по беременности и родам и в отпуске по уходу за ребенком предусмотрено продление сроков действия квалификационных категорий:
5. Должна ли быть внесена в трудовую книжку педагогического работника запись в связи с установлением ему квалификационной категории (первой, высшей):
6. Имеет ли право педагогический работник претендовать на первую квалификационную категорию, если он не проходил аттестацию на соответствие занимаемой должности:
7. Педагогический работник переехал в другой населенный пункт и при устройстве в образовательную организацию ему необходимо подтвердить наличие квалификационной категории и срок ее действия:
8. Педагогический работник подал заявление на аттестацию в целях установления первой квалификационной категории. Специалисты аттестационной комиссии, осуществляющие анализ профессиональной деятельности педагога, отметили, что результаты его профессиональной деятельности позволяют

претендовать на высшую квалификационную категорию. Вправе ли аттестационная комиссия принять решение об установлении педагогическому работнику высшей квалификационной категории:

9. Кто в соответствии с законодательством в области образования имеет право на занятие педагогической деятельностью в Российской Федерации?

10. По истечении срока действия высшей квалификационной категории педагогический работник имеет право обратиться с заявлением в аттестационную комиссию об установлении высшей квалификационной категории:

11. Правомерны ли действия работодателя, включившего в список для проведения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности работника, выполняющего у данного работодателя педагогическую работу по совместительству:

12. На какой срок может заключаться срочный трудовой договор?

13. При переходе педагогического работника в другую образовательную организацию результаты его аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности:

14. С какими лицами, принимаемыми на работу в образовательное учреждение (организацию), может заключаться срочный трудовой договор?

15. Результаты аттестации на соответствие занимаемой должности фиксируются:

16. Когда в соответствии с трудовым законодательством работник должен приступить к работе, если в трудовом договоре не определен день начала работы?

17. Вправе ли работодатель уволить учителя на основании подпункта «а» пункта 6 части 1 статьи 81 ТК РФ, т.е. за прогул, выразившийся в отсутствии на рабочем месте без уважительных причин в течение дня, когда согласно расписанию уроков этот учитель должен был провести два часовых учебных занятия?

18. На основании чего возникают трудовые отношения между работником и работодателем в образовательном учреждении (организации)?

19. Вправе ли работодатель и его представители получать необходимые персональные данные о педагогическом или ином работнике образовательного учреждения (организации) от других лиц?

20. Кто несет предусмотренную законом ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации?

21. Допускается ли применение к учащимся образовательной организации мер дисциплинарного взыскания за неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности?

22. Вправе ли педагогические работники организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывать платные образовательные услуги в данной организации?

23. Включается ли в рабочее время педагогического работника общеобразовательной организации научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа?

24. К каким видам работы в образовательном учреждении (организации) могут привлекаться педагогические работники в каникулярное время, а также в периоды отмены учебных занятий (образовательного процесса) по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям?

25. Являются ли перемены между уроками (учебными занятиями) для педагогических работников временем отдыха?

26. Какова минимальная и максимальная продолжительность перерыва для отдыха и питания, который предоставляется работникам образовательного учреждения (организации)?
27. Кто или что является работодателем для работников государственного (муниципального) образовательного учреждения?
28. Допускается ли трудовым законодательством привлечение педагогических и (или) иных работников образовательного учреждения (организации) к работе в выходные и нерабочие праздничные дни?
29. Какова минимальная продолжительность ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска работникам с ненормированным рабочим днем?
30. Включаются ли нерабочие праздничные дни, приходящиеся на период отпуска работника образовательного учреждения (организации), в число календарных дней отпуска?
31. Вправе ли работодатель присоединить неиспользованную работником часть ежегодного основного оплачиваемого отпуска к отпуску за следующий рабочий год?
32. Вправе ли работодатель осуществлять ознакомление работников с вновь принимаемыми локальными нормативными актами, непосредственно связанными с их трудовой деятельностью, путем размещения указанных актов в общедоступных местах (на стендах, досках объявлений, официальном сайте организации в сети Интернет и т.п.)?

## **V. Федеральный государственный образовательный стандарт**

### **1. Для педагогических работников начального общего образования**

#### **Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса младших школьников**

1. Для учащихся первых классов обучение в первую смену является обязательным. Обучение следует начинать не ранее:
2. Для учащихся первых классов наиболее трудные предметы необходимо проводить:
3. Продолжительность урока в первом классе не должна превышать:
4. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 1 – 2 классах, при соблюдении гигиенически рациональной организации урока, составляет:
5. Занятия внеурочной деятельностью (чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры) не должна превышать в день более:
6. Приём детей в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования начинается:
7. Недельная учебная нагрузка для учащихся первых классов не должна превышать:
8. Необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1 - 4 классах не должна превышать:
9. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) во 2–3 классах:
10. Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать: для учащихся 1 - 2-х классов:

## Система оценки образовательных достижений младших школьников

1. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:
2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть:
3. Оценка сформированности метапредметных образовательных результатов происходит:
4. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся;
5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна обеспечивать:
6. При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают:
7. Отслеживание сформированности личностных образовательных результатов происходит:
8. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе признается:
9. В итоговую оценку должны быть включены следующие составляющие:
10. Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется:

## Составление рабочей программы отдельного учебного предмета

1. При разработке в образовательной организации рабочей программы по отдельному предмету, в том числе внеурочной образовательной деятельности, учитель должен руководствоваться:
2. Рабочая программа по отдельному учебному предмету, в том числе внеурочной образовательной деятельности разрабатываются:
3. При разработке в образовательной организации рабочей программы по отдельному предмету, в том числе внеурочной образовательной деятельности, учитель должен руководствоваться:
4. В структуру рабочей программы отдельного учебного предмета не входит раздел:
5. Рабочая программа отдельного учебного предмета утверждается:
6. Требования к структуре рабочей программы по отдельному учебному предмету, курсу:
7. В рабочую программу по учебному предмету, курсу по сравнению с авторской допустимо вносить изменения не более чем на:
8. Решение о внесении изменений в рабочую программу отдельного учебного предмета принимает (выберите два ответа):
9. Рабочая программа отдельного учебного предмета:
10. Основанием для внесения изменений в календарно-тематическое планирование рабочей программы отдельного учебного предмета может быть:

## Внеурочная деятельность младших школьников

1. При организации внеурочной образовательной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности:

2. Внеурочная образовательная деятельность входит:
3. Для организации внеурочной образовательной деятельности составляется:
4. Внеурочная образовательная деятельность младших школьников является обязательной для школы, перешедшей на новый образовательный стандарт и:
5. В направления внеурочной образовательной деятельности не входит:
6. Внеурочная образовательная деятельность осуществляется:
7. Внеурочная образовательная деятельность осуществляется:
8. Модель организации внеурочной образовательной деятельности (в том числе привлечение учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта) определяется:
9. Формами представления результатов внеурочной образовательной деятельности являются (можно выбрать несколько вариантов):
10. Результатом внеурочной образовательной деятельности должно стать:

#### Духовно-нравственное развитие младших школьников

1. Духовно-нравственное воспитание младших школьников ориентировано:
2. Организация социального открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающегося осуществляется на основе (можно выбрать несколько вариантов):
3. Раздел программы духовно-нравственного воспитания младших воспитанников и социализации учащихся начальной школы» включает:
4. Раздел программы духовно-нравственного воспитания младших школьников «Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся начальной школы» включает:
5. Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников предусматривает:
6. Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников реализуется:
7. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:
8. К числу базовых национальных ценностей, определяемых концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, не относится:
9. Результатом духовно-нравственного воспитания младших школьников должны стать:

#### Основная образовательная программа начального общего образования

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования имеет следующую структуру (отметить нужные разделы):
2. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:
3. Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется:
4. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть:
5. Отслеживание сформированности личностных образовательных результатов происходит:
6. Оценка сформированности метапредметных образовательных результатов происходит:

## 2. Для педагогических работников основного общего и среднего общего образования

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) - это:
2. Какие три системы требований определены в ФГОС ООО как обязательные:
3. Какой подход определен ФГОС ООО в качестве основного способа достижения планируемых образовательных результатов, которыми должны овладеть обучающиеся:
4. Требования к каким планируемым образовательным результатам обучающихся установлены в ФГОС:
5. В соответствии с требованиями ФГОС планируемые образовательные результаты устанавливаются и описываются:
6. Какой блок учебных действий НЕ входит в состав универсальных учебных действий:
7. Личностные универсальные учебные действия – это... (исключите лишнее):
8. Регулятивные универсальные учебные действия включают... (исключите лишнее):
9. Выберите, какие действия входят в состав познавательных универсальных учебных действий:
10. Выберите действия, НЕ входящие в состав коммуникативных универсальных учебных действий:
11. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:
12. Какие характеристики положены в основу деятельности в рамках системно-деятельностного подхода?
13. К каким образовательным результатам предъявляет требования ФГОС ООО?
14. Какими группами представлены УУД?
15. К какой группе образовательных результатов относится смысловое чтение?
16. К какой группе УУД относятся действия, связанные с логическими операциями: проводить аналогии, сравнивать, классифицировать, делать выводы, обобщения, др.?
17. К какой категории образовательных результатов могут быть отнесены такие качества, как патриотизм, уважение к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей?
18. К какой категории образовательных результатов могут быть отнесены такие качества, как ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования?
19. К какой категории образовательных результатов могут быть отнесены такие качества, как умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности?
20. К какой категории УУД могут быть отнесены следующие умения: ставить цели, планировать, осуществлять самооценку, корректировать свою деятельность?
21. К какой категории образовательных результатов может быть отнесена

способность к толерантности, доброжелательности, восприятию иных этнонациональных культур?

22. К какой категории образовательных результатов могут быть отнесено эстетическое сознание?

23. К какой категории образовательных результатов может быть отнесено умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками?

## **VI. Правила по охране труда и пожарной безопасности (для всех категорий педагогических работников)**

1. Допускается ли согласно Правилам пожарной безопасности использование переносных электроплиток, электрочайников, кипятильников в здании образовательного учреждения? Если да, то при каких условиях.

2. Какие действия в соответствии с Правилами пожарной безопасности должен выполнить учитель или другой работник образовательного учреждения по окончании занятий (работ) в учебном (служебном) помещении?

3. Какие должностные лица образовательного учреждения в соответствии с Правилами пожарной безопасности обязаны неотлучно находиться с обучающимися во время проведения культурно-массовых мероприятий?

4. Какова периодичность проведения занятий с обучающимися (воспитанниками) по изучению правил пожарной безопасности в образовательном учреждении?

5. Какова последовательность действий работника образовательного учреждения при обнаружении пожара или его признаков (задымление, запах горения или тления различных материалов, повышение температуры и т.п.)?

6. Подлежит ли обязательному расследованию и учету со стороны образовательного учреждения несчастный случай с обучающимся (воспитанником), произошедший в ходе образовательного процесса вследствие умышленного нарушения этим обучающимся (воспитанником) дисциплины или правил безопасности?

7. Правомерны ли действия работодателя в лице руководителя образовательного учреждения, отстранившего педагогического работника от выполнения трудовых обязанностей на том основании, что этот работник не прошел очередной медицинский осмотр (обследование)?

8. Разрешается ли Правилами пожарной безопасности сжигание опавших листьев, сухой травы, мусора, собранных на территории образовательного учреждения?

9. Верно ли, что покидая образовательное учреждение в ходе эвакуации, окна и двери помещений следует оставлять закрытыми?

10. Верно ли, что согласно Правилам пожарной безопасности все ковры, паласы, дорожки в помещениях, связанных с пребыванием детей, должны быть жестко прикреплены к полу?

**VII. Предметный блок вопросов  
для квалификационных испытаний**

**1) для учителей информатики**

1. В результате выполнения фрагмента программы на языке программирования Паскаль:

```
while n <> 0 do begin  
write ( 2*(n mod 10)+1);  
n := n div 10;  
end;
```

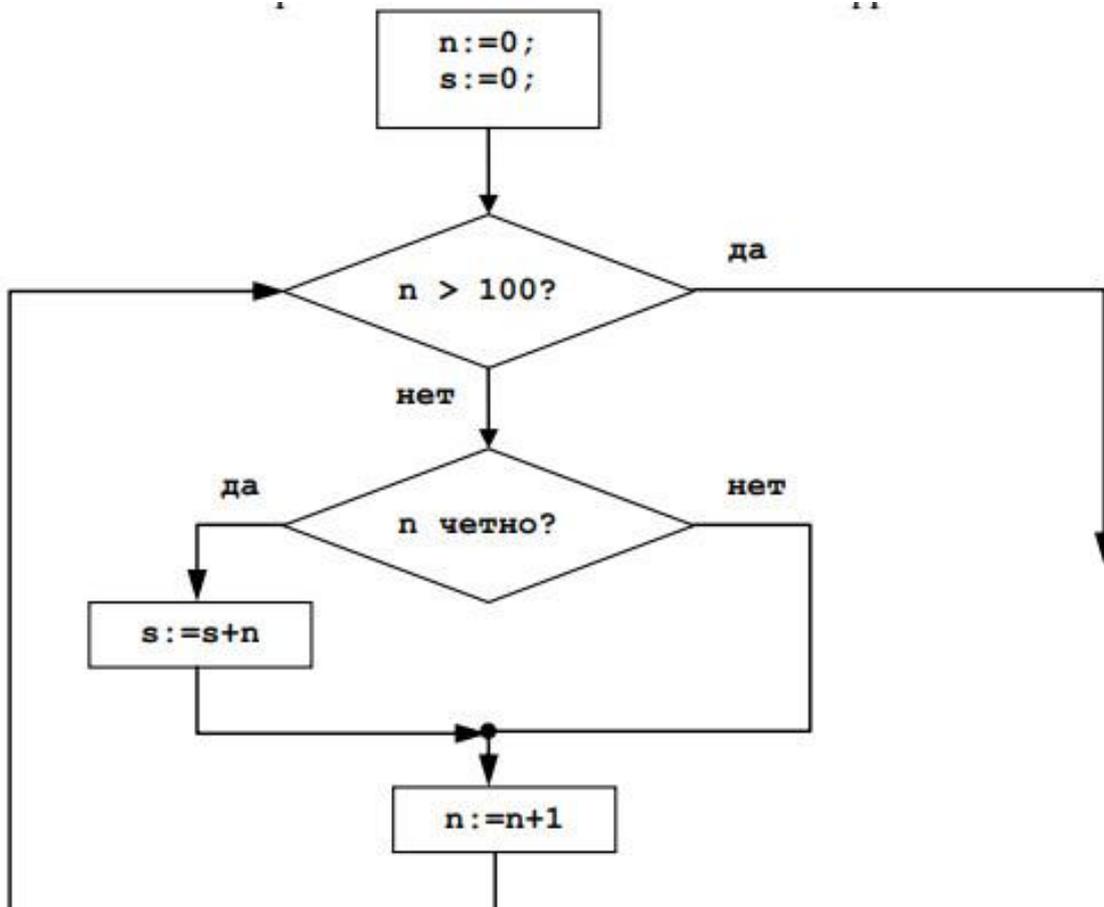
на экран выведено число 13717. Какое число хранилось до этого в переменной n?

2. Значения двух массивов A[1..100] и B[1..100] задаются с помощью следующего фрагмента программы на языке программирования Паскаль:

```
for n:=1 to 100 do  
A[n] := (n-80)*(n-80);  
for n:=1 to 100 do  
B[101-n] := A[n];
```

Какой элемент массива B будет наибольшим?

3. Запишите значение переменной s после выполнения фрагмента алгоритма:



4.

Исполнитель Робот ходит по клеткам бесконечной вертикальной клетчатой доски, переходя

по одной из команд вверх, вниз, вправо, влево в соседнюю клетку в указанном направлении.

Робот выполнил следующую программу:

вправо  
 вверх  
 влево  
 влево  
 вниз  
 вниз  
 вправо  
 вправо  
 вправо  
 вниз  
 влево

Укажите наименьшее возможное число команд в программе, переводящей Робота из той же начальной клетки в ту же конечную.

5. Вася загадал число в интервале от 1 до 64. Какое количество информации (в битах) получит Петя, узнав какое число загадал Вася?

6. Значения двумерного массива задаются с помощью вложенного оператора цикла в представленном фрагменте программы

Чему будет равно значение  $B(2,4)$ ?

Бейсик	Паскаль	Алгоритмический
FOR n=1 TO 5 FOR k=1 TO 5 B(n,k)=n+k NEXT k NEXT n	for n:=1 to 5 do for k:=1 to 5 do B[n,k]:=n+k;	нц для n от 1 до 5 нц для k от 1 до 5 B[n,k]=n+k кц кц

7. Исполнитель Робот действует на клетчатой доске, между соседними клетками которой могут стоять стены. Робот передвигается по клеткам доски и может выполнять команды 1 (вверх), 2 (вниз), 3 (вправо) и 4 (влево), переходя на соседнюю клетку в направлении, указанном в скобках. Если в этом направлении между клетками стоит стена, то Робот разрушается. Робот успешно выполнил программу 1132432. Какую последовательность из трех команд должен выполнить Робот, чтобы вернуться в ту клетку, где он был перед началом выполнения программы, и не разрушиться вне зависимости от того, какие стены стоят на поле?

8. Для какого имени истинно высказывание:

¬ (Первая буква имени гласная → Четвертая буква имени согласная)?

9. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F:

X	Y	Z	F
0	0	0	1
0	0	1	0
0	1	0	1

Какое выражение

соответствует F?

10. Для какого числа X истинно высказывание

$(X > 1) \wedge ((X < 5) \rightarrow (X < 3))$ ?

11. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции "ИЛИ" в запросе используется символ |, а для логической операции "И" - &.

А	(принтеры & ксероксы)   продажа
Б	принтеры & ксероксы & продажа & сервис
В	принтеры & продажа
Г	принтеры   ксероксы   продажа

12. Дан фрагмент электронной таблицы, содержащий числа и формулы:

	С	Д	Е
2	23	18	=C2*\$D\$2
3	42		

Какой вид примет формула, содержащая относительную и абсолютную ссылки,

скопированная из ячейки Е2 в ячейку Е3?

13. Файл размером 100 Кбайт передаётся через некоторое соединение со скоростью 1536 бит в секунду. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 768 бит в секунду. В ответе укажите одно число — размер файла в Кбайт. Единицы измерения писать не нужно.

14. Сколько секунд потребуется модему, передающему сообщения со скоростью 28800 бит/с, чтобы передать цветное растровое изображение размером 640x480 пикселей, при условии что цвет каждого пикселя кодируется тремя байтами?

15. Укажите через запятую в порядке возрастания все основания систем счисления, в которых запись числа 2310 оканчивается на 2.

16. Перемещаясь из одного каталога в другой, пользователь последовательно посетил каталоги DOC, USER, SCHOOL, A:\, LETTER, INBOX. При каждом перемещении пользователь либо спускался в каталог на уровень ниже, либо поднимался на уровень выше. Каково полное имя каталога, из которого начал перемещение пользователь?

17. В кучке лежит 5 спичек. Два игрока убирают спички по очереди, причем за 1 ход можно убрать 1 или 2 спички. Выигрывает тот, кто оставит в кучке 1 спичку. Может ли первый игрок выиграть, независимо от действий второго? Если да, то при каком условии?

18. Некоторое сигнальное устройство за одну секунду передает один из трех сигналов. Сколько различных сообщений длиной в четыре секунды можно передать при помощи этого устройства?

19. Некоторый алфавит содержит четыре различных символа. Сколько слов длиной ровно в 4 символа можно составить из слов данного алфавита (символы в слове могут повторяться)?

20. Для кодирования букв А, Б, В, Г решили использовать двухразрядные последовательные двоичные числа (от 00 до 11, соответственно). Если таким способом закодировать последовательность символов БАВГ и записать результат шестнадцатеричным кодом, то получится?

21. Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: ?hel\*lo.c?\*

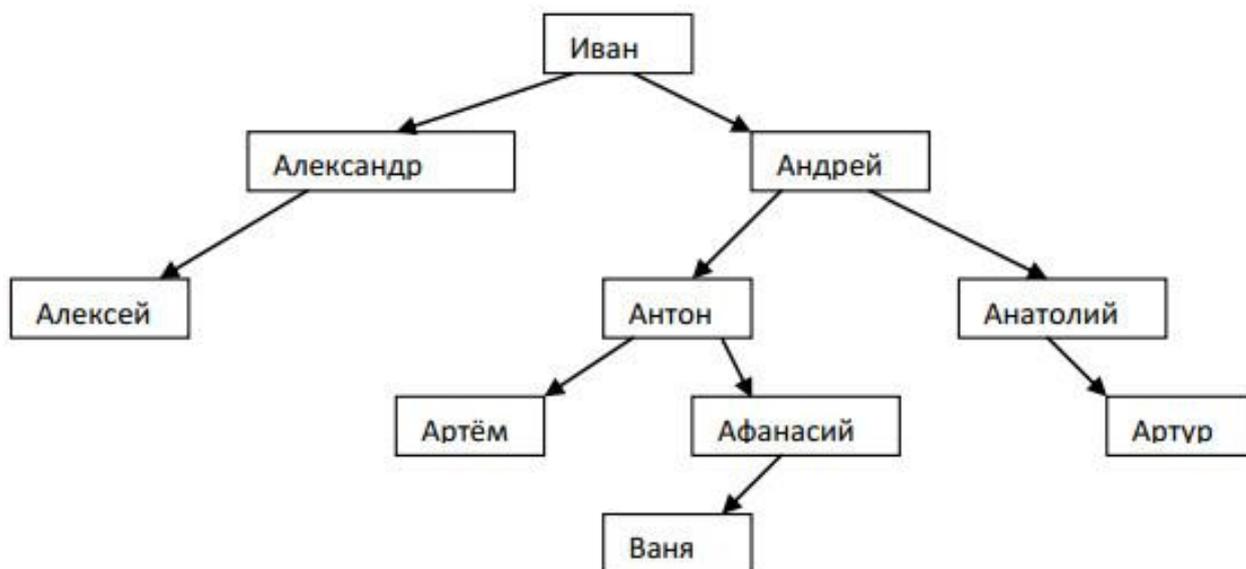
22. Грунтовая дорога проходит последовательно через населенные пункты А, В, С и Д. При этом длина дороги между А и В равна 80 км, между В и С – 50 км, и между С и Д – 10 км. Между А и С построили новое асфальтовое шоссе длиной 40 км. Оцените минимально возможное время движения велосипедиста из пункта А в пункт В, если его скорость по грунтовой дороге – 20 км/час, по шоссе – 40 км/час.

23. Цветное (с палитрой из 256 цветов) растровое графическое изображение имеет размер  $10 \times 10$  точек. Какой объект памяти займет это изображение?
24. Вычислить сумму двоичного и десятичного чисел  $102 + 1010$ . Представить результат в двоичной системе счисления.
25. Результаты тестирования представлены в таблице:  
Сколько записей в ней удовлетворяют условию «Пол = 'ж' ИЛИ Химия > Биология»?

Фамилия	Пол	Математика	Русский язык	Химия	Информатика	Биология
Аганян	ж	82	56	46	32	70
Воронин	м	43	62	45	74	23
Григорчук	м	54	74	68	75	83
Роднина	ж	71	63	56	82	79
Сергеенко	ж	33	25	74	38	46
Черепанова	ж	18	92	83	28	61

26. Ваня рассматривает свое генеалогическое дерево, где отмечены одни мужчины. Стрелка идет от отца к сыну. Как звали сына брата деда брата отца Вани?

27. Алгоритм вычисления значения функции  $F(n)$ , где  $n$  – натуральное число, задан



следующими соотношениями:

$$F(1) = 1$$

$$F(2) = 3$$

$$F(n) = F(n-1) * n + F(n-2) * (n-1), \text{ при } n > 2$$

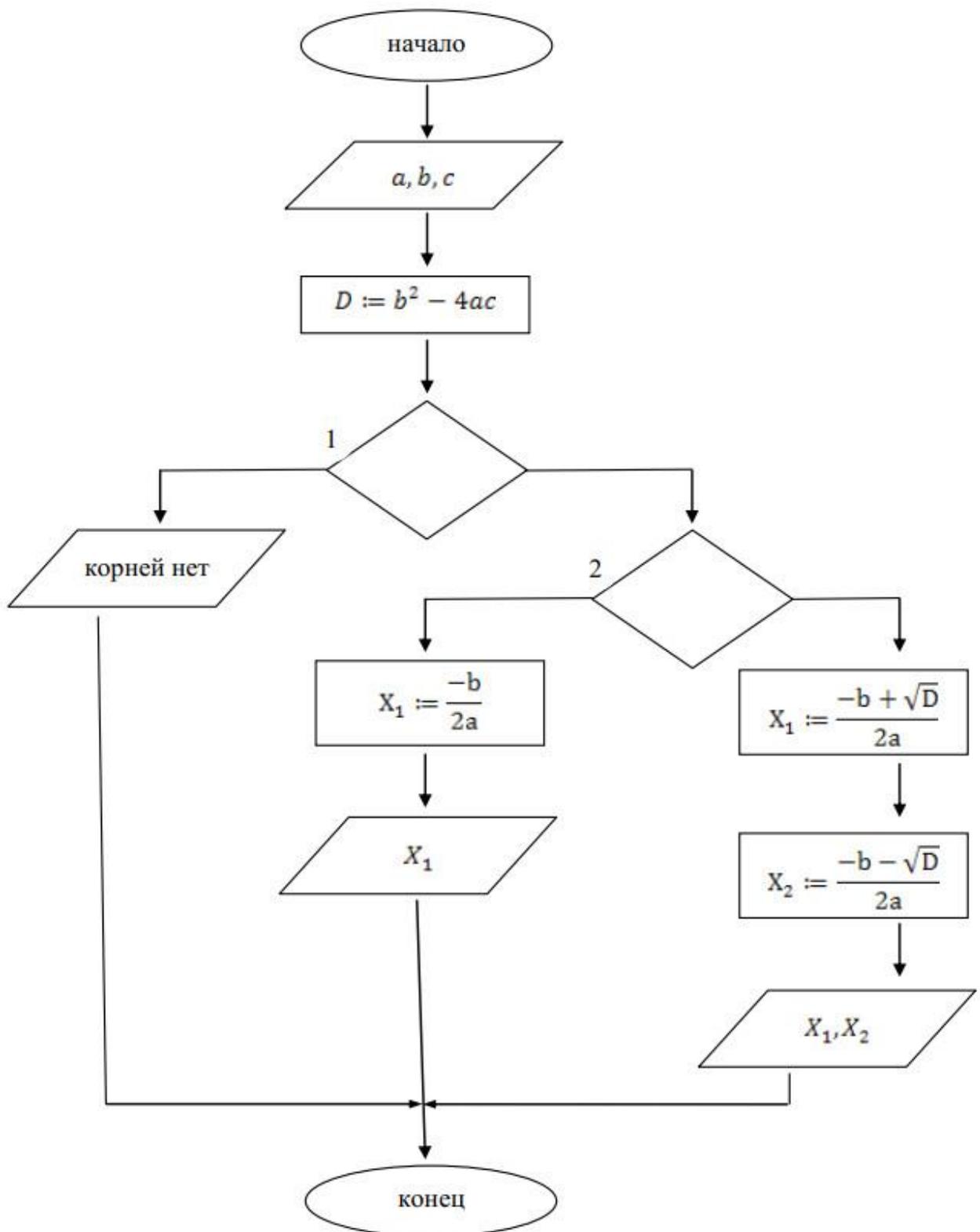
Чему равно значение функции  $F(5)$ ?

28. Представлена блок-схема задачи на исследование корней квадратного многочлена

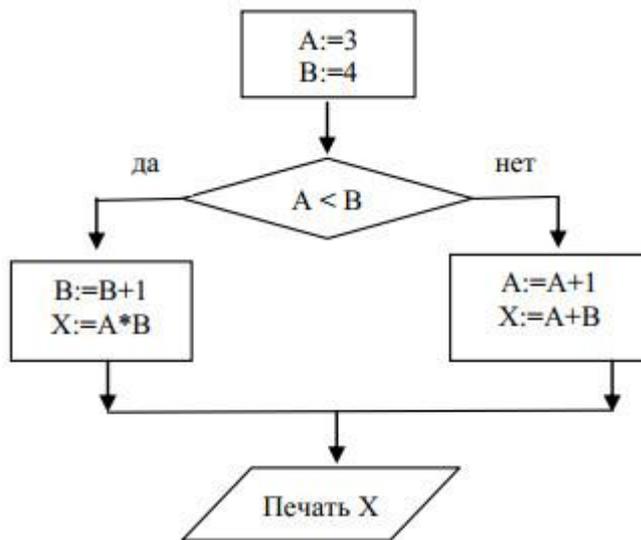
Какие условия  
2?

$$ax^2 + bx + c = 0, a \neq 0$$

проверяются под номером



29. Фрагмент алгоритма изображен в виде блок-схемы. Определить, какое значение переменной X будет напечатано в результате выполнения алгоритма.



30. Укажите таблицу истинности, которая соответствует логической функции  $F = \bar{A} \& B$ .

31. Петя записал IP-адрес школьного сервера на листке бумаги и положил его в карман куртки. Петина мама случайно постирала куртку вместе с запиской. После стирки Петя обнаружил в кармане четыре обрывка с фрагментами IP-адреса. Эти фрагменты обозначены буквами А, Б, В и Г. Восстановите IP-адрес. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу

.64	3.13	3.133	20
А	Б	В	Г

32. Определить, истинно или ложно составное высказывание:

$$A = \{(2 \times 2 = 4 \text{ и } 3 \times 3 = 10) \text{ или } (2 \times 2 = 5 \text{ и } 3 \times 3 = 9)\}$$

33. Определить цвета и внести их в таблицу, если заданы интенсивности базовых цветов в системе цветопередачи RGB.

Цвет	Интенсивность базовых цветов		
	Красный	Зеленый	Синий
	11 111111	000 00000	000 00000
	00 000000	000 00000	111 11111
	11 111111	000 00000	111 11111
	11 111111	111 11111	111 11111

## 2) для учителей физической культуры

1. При объявлении пожарной тревоги учитель покидает спортивный зал:
2. Для предупреждения травм на уроках физической культуры главное :
3. При занятиях физической культурой в допустимую холодную погоду опасно:
4. Утомление в процессе урока физической культуры является:
5. Наиболее ранними признаками утомления на уроке физической культуры являются:
6. Наиболее важным фактором переутомления во время двигательной активности является:
7. Объем двигательной активности учащихся средней школы ежедневно должен составлять не менее:
8. Среднее значение пульса, зарегистрированного на занятии, характеризует:
9. Суммарные значения пульса на занятии характеризуют:
10. Неспецифическая реакция организма на любое предъявляемое к нему требование является:
11. Границы нормального значения частоты сердечных сокращений для девочек 10 лет равняется:
12. Норма покоя систолического артериального давления мальчика 10 лет равняется:
13. Уроки по изучению нового материала целесообразно планировать в такие дни недели, как:
14. Биологическая роль утомления заключается в:
15. Нормальная реакция организма на физическую нагрузку проявляется:
16. Медицинские группы для занятий физической культурой в ОУ назначаются:
17. Ежегодно в ОУ учащиеся распределяются на группы здоровья на основании заключения данного:
18. Наиболее важный вклад в формирование физического здоровья учащихся вносят:
19. Целью оздоровительных мероприятий в образовательных учреждениях является:
20. Выберите правильную последовательность выполнения задачи на этапе начального разучивания техники двигательного действия из ниже предложенных:
  - 1) создать общее представление о двигательном действии и установку на овладение им.
  - 2) сформировать общий ритм двигательного акта.
  - 3) предупредить или устранить ненужные движения и грубые искажения техники действия.
  - 4) научить частям техники действия, не освоенным ранее.
21. Бег с остановками и изменением направления по сигналу преимущественно способствует формированию:
22. Упражнения, содействующие развитию быстроты, целесообразно выполнять:
23. Положение тела бегуна, амплитуда беговых движений, направление отталкивания являются характеристиками:
24. При выполнении бега с максимальной скоростью было определено, что количество шагов в одну секунду составляет 2 шага. Какая характеристика движения была зафиксирована?
25. При выполнении бега было определено, что время отталкивания в беговых шагах составляло в среднем 0,15 секунды. Какая характеристика движения была зафиксирована?
26. Специальная разминка бегуна перед соревнованиями включает в себя:
27. Сильное сжатые кулаки и излишнее напряжение плечевого пояса при беге приводит к:
28. Какое минимальное число упражнений может входить в комплекс общеразвивающих упражнений?
29. Комплекс общеразвивающих упражнений на уроке физической культуры формируется исходя из содержания:
30. В двигательном действии "прыжок в длину с разбега" выделяют ряд элементов. Что из этого перечня является ведущим элементом для обеспечения спортивного результата?

31. В двигательном действии "метание мяча с места на дальность" выделяют ряд элементов. Что из этого перечня является ведущим элементом в процессе обучения учеников начального звена?
32. Наибольшее влияние на отсутствие выхода в положение "натянутого лука" в метание мяча с места на дальность оказывает недостаточное развитие:
33. В двигательном действии "опорный прыжок ноги врозь через козла" выделяют ряд элементов. Что из этого перечня является ведущим элементом в процессе обучения учеников начального звена?
34. В двигательном действии "лазание по канату в три приема с помощью ног" выделяют ряд элементов. Что из этого перечня является ведущим элементом в процессе обучения учеников начального звена?
35. В двигательном действии "ведение баскетбольного мяча в движении" выделяют ряд элементов. Что из этого перечня является ведущим элементом в процессе обучения учеников?
36. В двигательном действии "бросок баскетбольного мяча одной рукой от головы" выделяют ряд элементов. Что из этого перечня является ведущим элементом в процессе обучения учеников?
37. В двигательном действии "попеременный двухшажный ход" выделяют ряд элементов. Что из этого перечня является ведущим элементом в процессе обучения учеников?
38. В двигательном действии "поворот переступанием на месте" выделяют ряд элементов. Что из этого перечня является ведущим элементом в процессе обучения учеников?
39. В двигательном действии "плавание кролем" выделяют ряд элементов. Что из этого перечня является ведущим элементом в процессе обучения учеников?
40. В структуре урока физической культуры ориентирующее отношение затрат времени на подготовительную и основную части урока определяется (в %) как:
41. В какой последовательности на уроке лыжной подготовки наиболее целесообразно с теоретической точки зрения следует реализовать учебные задачи:
- 1) учить технике отталкивания в попеременном двухшажном ходе,
  - 2) развивать общую выносливость,
  - 3) закрепить технику поворота переступанием на месте,
  - 4) продолжать учить технике спуска в низкой стойке?
42. Пороговая величина интенсивности нагрузки, обеспечивающей минимальный оздоровительный эффект, принято считать работу на уровне:
43. Сколько времени (в секундах) потребуется учителю для реализации упражнения "и.п. - о.с., упор присев, упор лежа, упор присев, о.с.", если он планирует, чтобы упражнение ученики выполняли 6 раз в темпе одного движения 2 сек?
44. Сколько времени (в секундах) потребуется учителю для реализации упражнения "и.п. - о.с., упор присев, упор лежа, упор присев, о.с.", если он планирует, чтобы упражнение ученики выполняли 8 раз в темпе одного движения 2 сек?
45. Сколько времени (в секундах) потребуется учителю для реализации упражнения "и.п. - о.с., упор присев, упор лежа, упор присев, о.с.", если он планирует, чтобы упражнение ученики выполняли 10 раз в темпе одного движения 2 сек?
46. Сколько времени (в секундах) потребуется учителю для реализации упражнения "и.п. - о.с., упор присев, упор лежа, упор присев, о.с.", если он планирует, чтобы упражнение ученики выполняли 12 раз в темпе одного движения 2 сек?
47. В какой период происходит развитие функциональных возможностей?
48. Система упражнений и гигиены питания, реализуемая с целью формирования и коррекции телосложения, называется:
49. Система упражнений с преимущественной направленностью на развитие гибкости называется:
50. Система упражнений с преимущественной направленностью на формирование мышечного рельефа тела называется:

51. Совокупность множества видов двигательной активности, реализуемой преимущественно в спортзалах с использованием различных тренажеров это:
52. Вхождение на возвышение (15-20 см) и спхождение с нее в ритме музыкального сопровождения с танцевальными движениями и переходами это:
53. В результате хронометрирования урока ФК, определены следующие затраты времени урока: построение и перестроения - 3 мин.; объяснения учителя - 5 мин.; выполнение учениками двигательных заданий - 20 мин.; целесообразный отдых – 5 мин; нецелесообразный отдых - 4 мин; установка и уборка снарядов - 3 мин.; подведение итогов - 2 мин.; простой по вине учителя - 3 мин. Чему равна общая плотность урока в % (с точностью до целой единицы).
54. В результате хронометрирования урока ФК, определены следующие затраты времени урока: построение и перестроения - 3 мин.; объяснения учителя - 5 мин.; выполнение учениками двигательных заданий - 20 мин.; целесообразный отдых – 5 мин; нецелесообразный отдых - 4 мин; установка и уборка снарядов - 3 мин.; подведение итогов - 2 мин.; простой по вине учителя - 3 мин. Чему равна моторная плотность урока в % (с точностью до целой единицы).
55. Для обеспечения нормального процесса естественного развития учащихся старших классов, необходим недельный объем двигательной активности \_\_\_\_ часов.
56. Какая должна быть последовательность упражнений комплекса ОРУ?
57. В рамках урока (45 мин) основная часть обычно длится \_\_\_\_ минут
58. Содержание образовательной программы по физической культуре предназначено для реализации \_\_\_\_ медицинской группы.
59. В какой части урока физической культуры следует выполнять упражнения для развития выносливости?
60. В какой части урока физической культуры следует выполнять упражнения для развития быстроты?
61. В какой части урока физической культуры следует выполнять упражнения для развития гибкости?
62. Отношение педагогически оправданных затрат времени ко всему времени урока называется:
63. Отношение времени, использованного на двигательную деятельность ко всему времени урока, называется:
64. Утверждение образовательной программы для реализации в образовательном учреждении осуществляется:
65. Температура воздуха в спортивном зале должна быть:
66. Прыжковая яма должна быть заполнена песком на глубину:
67. Мониторинг физической подготовленности – это системное отслеживание:
68. Главным отличием физических упражнений от других двигательных действий является то, что они:
69. Какой рекомендацией руководствоваться не стоит при организации индивидуальных занятий с закаливающими процедурами:
70. Для формирования телосложения не эффективны упражнения, способствующие:
71. Освоение двигательного действия следует начинать с:
72. Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется:
73. Если частота сердечных сокращений после выполнения упражнений восстанавливается до уровня, который был в начале урока, за 60 сек., то это свидетельствует, что нагрузка:
74. Интенсивность выполнения упражнений можно определить по частоте сердечных сокращений. Укажите, какую частоту пульса вызывает большая интенсивность упражнений:
75. Какое из представленных определений сформулировано некорректно?

76. Первая помощь при ударах о твердую поверхность заключается в том, что ушибленное место следует:
77. Под закаливанием понимается:
78. Какой из перечисленных рекомендаций при организации занятий следовать не стоит?
79. Правильное дыхание характеризуется:
80. При выполнении упражнений вдох не следует делать во время:

### 3) для учителей химии

1. Степень окисления +2 углерод проявляет в соединении:
2. В ряду химических элементов  $Be \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow N$ :
3. В каком из перечисленных соединений фосфор проявляет максимальную степень окисления:
4. Среди элементов VA группы наибольший радиус атома имеет:
5. Какой из указанных химических элементов на внешнем энергетическом уровне в основном состоянии имеет неспаренные электроны:
6. Какой химический элемент образует бинарное соединение с водородом, в котором степень окисления водорода равна -1:
7. По донорно-акцепторному механизму образуется связь в соединении:
8. Немолекулярное строение имеет вещество:
9. Для веществ с металлической кристаллической решёткой нехарактерна:
10. Водородная химическая связь образуется между:
11. Общее свойство для веществ с атомной и ионной кристаллической решеткой:
12. В молекулах уксусной кислоты и хлориде аммония химическая связь соответственно:
13. Сокращённое ионное уравнение реакции  $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4$  соответствует взаимодействию:
14. Наибольшее количество сульфат-ионов образуется при диссоциации 1 моль:
15. Нерастворимое основание образуется в результате взаимодействия гидроксида калия с:
16. Кислую реакцию среды, имеет водный раствор:
17. Несолеобразующим оксидом является вещество:
18. При взаимодействии высшего оксида хлора с водой образуется кислота, формула которой:
19. Этаналь и формальдегид являются:
20. При каталитическом гидрировании толуола образуется:
21. В молекуле формальдегида:
22. Для бутадиена-1,3 характерно:
23. Изомером этилацетата является вещество:
24. Алкоголят образуется при взаимодействии этанола с:
25. Нашатырный спирт, который используют, чтобы вывести больного из состояния обморока, представляет собой:
26. Какое вещество препятствует окислению и сохраняет розовый цвет колбас и других мясных изделий:
27. Какое вещество обуславливает появление запаха свежести в воздухе после грозовых дождей:
28. Какое вещество используют в качестве разрыхлителя теста при выпечке хлеба и изготовления кондитерских изделий:
29. «Сухой лёд» используется для охлаждения пищевых продуктов (например, мороженого) при их транспортировке и хранении, в медицине. Формула этого вещества:
30. Ферменты – органические катализаторы белковой природы, ускоряющие реакции необходимые для функционирования живых организмов наиболее эффективно работают в интервале температур:

#### 4) для учителей географии

1. На какой из перечисленных территорий наиболее вероятны сильные землетрясения?
2. Для какой природной зоны характерны черноземные почвы?
3. Какая из перечисленных горных пород является метаморфической по происхождению?
4. Какая из перечисленных горных вершин имеет высоту 6962 м?
5. Какой фактор, прежде всего, влияет на формирование различных поясов атмосферного давления у поверхности Земли?
6. Какое из следующих утверждений является верным?
7. В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наибольшая?
8. В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая?
9. Какой из перечисленных городов имеет самую низкую численность населения?
10. В какой из перечисленных стран доля неграмотных лиц старше 15 лет наибольшая?
11. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни наибольшая?
12. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?
13. Какая из перечисленных стран входит в число крупнейших производителей хлопка-волокна?
14. В какой из перечисленных стран производство пшеницы является отраслью международной специализации?
15. Какая из перечисленных стран является членом АСЕАН?
16. Для какой из перечисленных стран характерна постиндустриальная структура хозяйства?
17. Какая из перечисленных стран Европы характеризуется наиболее высоким уровнем развития животноводства?
18. Для какой из перечисленных стран характерна аграрная структура хозяйства?
19. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?
20. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?
21. В каком из перечисленных регионов России агроклиматические условия наиболее благоприятны для выращивания подсолнечника, кукурузы, пшеницы?
22. Какой из перечисленных народов относится к коренному населению Камчатки?
23. Для природы Чукотского полуострова характерно широкое распространение
24. Буддизм исповедуют большинство верующих
25. Для какой из перечисленных республик характерно пастбищное овцеводство?
26. Какая из перечисленных ниже отраслей получила наибольшее развитие в Поволжье?
27. Какой из перечисленных экономических районов лидирует в России по производству чугуна и стали?
28. В каком из перечисленных регионов России переработка сельскохозяйственного сырья составляет основу промышленной специализации?
29. В каком из перечисленных регионов России густота автомобильных дорог наибольшая?
30. Какой город является крупным центром производства минеральных удобрений?

#### 5) для учителей биологии

1. Объектом исследования в биологии является:
2. Основоположителем эволюционного учения считается:
3. Наука о поведении живых организмов называется:

4. Бактерии, питающиеся органическими веществами мертвых организмов или выделениями живых организмов, называют:
5. Назовите уровень организации жизни, которому соответствует сосновый бор:
6. Термин «биология» ввел ученый:
7. Вещество, представляющее внутреннюю среду ядра называется:
7. Органоид, обеспечивающий клетку энергией:
9. У человека по 46 хромосом имеют:
10. Элемент, играющий важную роль в формировании костной ткани:
11. Светочувствительное тельце в клетке хламидомонады называют:
12. Способность клетки переходить в особое состояние при действии раздражителей называют:
13. Споры развиваются на кисточках у гриба:
14. Ложный плод, состоящий из множества орешков характерен для:
15. К семейству сложноцветных относится:
16. У ящерицы более подвижная голова, по сравнению с лягушкой, так как:
17. Имеют трехкамерное сердце без перегородки:
18. Главная творческая движущая сила эволюционного процесса – это:
19. Растворенный в плазме крови белок участвующий в свертывании крови называется:
20. Возбудитель туберкулеза:
21. Образуется в коже человека под действием ультрафиолетовых лучей витамин:
22. Пострадавшего надо уложить на ровную твердую прочную поверхность лицом вниз при:
23. Смягчает ушибы и другие механические воздействия:
24. Центральная нервная система человека образована:
25. Совокупностью всех биоценозов Земли является:
26. Примером симбиоза являются отношения:
27. Продуцентом является:
28. Верхний предел жизни биосферы ограничен:
29. Относительно изолированная группа особей одного вида называется:
30. «Разумной оболочкой» Земли В.И.Вернадский назвал:

#### **б) для учителей английского языка**

1. I would be very interested in ..... for that job.
2. In order to check all the telephone calls made during the month I want the account
3. I think it would be a good idea to ..... in your letter that you have worked in that type of business previously.
4. It is essential before starting a business to work on a plan to ..... problems later on.
5. I heard of a new company today with which we should co-operate and ..... business with.
6. My computer is not capable of saving material on a separate ..... because it has no floppy drive.
7. I've warned you before that you shouldn't get involved in this matter and you have ..... business discussing it.
8. You can be absolutely sure I'm on your .....
9. Please ..... me for interrupting you, I didn't realize you were busy with someone else.
10. Am I going in the right ..... for the post office?
11. I'm really not satisfied with the way you have ..... the situation.
12. Quite honestly I didn't think ..... of the standard of acting in the play.

13. I'm sorry but I can't ..... your opinion on that.
14. I had the washing machine fitted by a ..... plumber but he was unable to make the thing work.
15. The couple ..... of the hotel early this morning.
16. If she goes on passing her exams, ..... soon be qualified to practise as a lawyer.
17. I told them I ..... just going out for a short walk.
18. He asked me what I ..... with the paint brush.
19. She told me ..... carefully on the icy roads.
20. I wonder what ..... happened while I was away.
21. She wonders why I never ..... abroad by plane.
22. Quite honestly all I was doing was simply ..... polite conversation.
23. He was wondering what ..... prompted him to take no notice at all.
24. He actually denied ..... anything of the sort.
25. He came into the room and demanded ..... what was happening.
26. Федеральный Государственный образовательный стандарт направлен на:
27. Требования к уровню подготовки выпускников устанавливаются прежде всего:
28. Требования к компетентности педагога определяются:
29. Какое из представленных определений соответствует понятию «профессиональный стандарт»:
30. Какие из перечисленных функциональных компонентов определяют структуру деятельности педагога:
31. Сущность системно-деятельностного подхода к разработке ФГОС заключается в:
32. К личностным результатам освоения программы по предмету относится:
33. Какой результат образовательного процесса, согласно ФГОС, подлежит проверке:
34. Что не относится к ключевым компетенциям овладения иностранным языком:
35. К общеучебным умениям и универсальным способам деятельности не относятся:

### **7) для учителей истории**

1. Какое из названных событий произошло в X в.?
2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям во второй половине XII–XV в. Укажите термин, выпавший из общего ряда.
3. Укажите год подписания Ништадского мира:
4. Ниже приведён перечень фамилий полководцев и флотоводцев. Все они, за исключением двух, относятся к XIX в. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.
5. Первая Конституция СССР была принята в:
6. Назовите стройки первой пятилетки:
  - А. ДнепрогЭС
  - Б. Запорожсталь
  - В. Челябинский тракторный завод
  - Г. Сталинградский тракторный завод
  - Д. Турксиб
7. Какой из указанных терминов обозначает точный размер дани в Древней Руси?
8. Как называли в конце XV – начале XVI в. сторонников учения, порицавшего церковь за стремление к материальному богатству и роскоши?
9. Политические партии в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовались:
10. События, произошедшие в Юго-Западной России летом 1606г привели к:
11. Появление какого понятия, термина связано с периодом правления Николая II?

12. Повышение в июне 1962 г. цен на ряд основных продуктов питания вызвало недовольство и даже открытые выступления рабочих, наиболее серьезным из которых было выступление в:

13. Установите соответствие между именами первых князей и их прозваниями

14. Какое из названных событий произошло раньше других?

15. Выберите положения, не относящиеся к аграрной реформе П.А.Столыпина:

16. Расположите события в хронологической последовательности:

17. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Командующий фронтом, погибший в ходе проведения Красной армией Восточно-Прусской операции, – \_\_\_\_\_.

Б) Наступательная операция Красной армии по освобождению Белоруссии получила кодовое название \_\_\_\_\_.

В) Встреча войск 1-го Украинского фронта с войсками армии США произошла на реке \_\_\_\_\_.

18. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР по Центральному телевидению в декабре 1991 г. и напишите его фамилию. «В силу сложившейся ситуации... прекращаю свою деятельность... Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа. Мы – наследники великой цивилизации, и сейчас от всех и каждого зависит, чтобы она возродилась к новой современной и достойной жизни...»

19. Прочтите отрывок из описания истории Алтая в Википедии и укажите, о какой культуре идет речь. «В I веке до н. э. на Алтае существовала культура \_\_\_\_\_ типа, оставившая огромное количество уникальных памятников. Основным занятием населения Алтая того времени было скотоводство. Люди летом кочевали по равнинам и предгорьям, а с началом зимы отгоняли скот в горные долины. Оседлые племена Алтая в эту эпоху проживали в пределах от современной Кулунды на западе, до Кузнецкого Алатау на востоке и до Алтайских гор на юге».

20. Прочтите отрывок из описания истории Алтая в Википедии и укажите, о каком государстве идет речь. «С конца III века — начала II веков до н. э. и до конца I века до н. э. Алтай находился в сфере влияния племенного союза хуннов — предков гуннов, впоследствии покоривших многие европейские народы в процессе «великого переселения народов». Хунну создали первое в Центральной Азии раннеклассовое государство. Массовое передвижение кочевых племен на запад сильно изменило облик населения Алтая. В лесной зоне начинает складываться культура самодийского населения, западносибирских угров и раннетюркских элементов. С конца XVI века население Алтая тесно сближается с племенами западных монголов-ойратов. В 1635 году ойраты объединились в единое обширное государство, включив в него большую часть алтайских племен».

21. Слухи о выплавке Демидовым серебра дошли до Петербурга. Кто подписал указ о передаче Алтая в личную собственность русских царей 1 мая 1774г?

22. Заселение русскими Верхнего Приобья и предгорий Алтая началось во 2-й половине XVII века. Освоение Алтая пошло после того, как для защиты южных рубежей были сооружены Бикатунская (1709), Белоярская (1717) и Бийская (1718) крепости. С целью разведки ценных месторождений руды снаряжались поисковые партии на Алтай. Кого считают первооткрывателями месторождения руд на Алтае?

23. Укажите верную последовательность переименования нашей республики:

24. Установите соответствие между деятелями и областями их деятельности.

25. Способы и методы передачи знаний от учителя к ученику:

26. К коллективной форме проведения урока относится:

27. На основе чего составляется рабочая программа по предметам:

28. Цель технологии модульного обучения:

29. Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике - это:

30. Укажите правильное последовательное применение следующих методов в процессе формирования понятий?

- 1) Сравнение, наблюдение
- 2) Опыт, наблюдение, сравнение
- 3) Конкретизация, абстрагирование
- 4) Обобщение, абстрагирование, конкретизация.

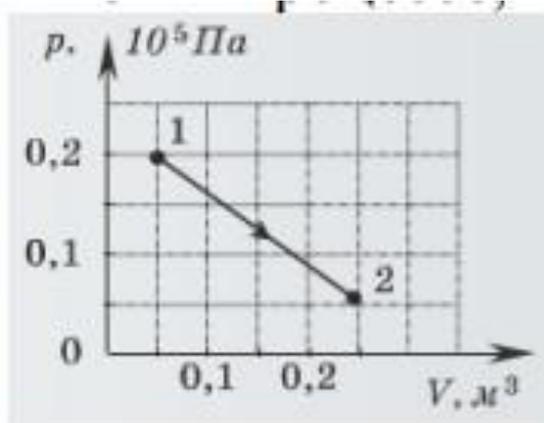
### 8) для учителей музыки

1. Формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, развитие задатков и способностей в области искусства составляют цель \_\_\_\_\_ воспитания.
2. Какой метод обучения на уроках музыки является общедидактическим?
3. Укажите направление исследовательской деятельности учителя музыки:
4. Какие задачи ставит учитель в вокально-хоровой работе с учащимися?
5. Какой инструмент изображён на эмблеме музыкального искусства?
6. Одноголосно выраженная музыкальная мысль – это...:
7. Какое словосочетание «итальянских терминов» означает темп «умеренно, скоро»?
8. Какой музыкальный инструмент относится к медной группе симфонического оркестра?
9. Какой инструмент произошёл от охотничьего сигнального рога?
10. Какой инструмент был назван в честь сказителя из «Слова о полку Игореве»?
11. Музыкальный жанр, основанный на синтезе музыки, слова, театр, изобразительного искусства, танца – это:
12. В какой форме написан «Эпизод нашествия» из 7-ой симфонии Д.Д. Шостаковича?
13. Кого из композиторов называют основоположником русской классической школы?
14. Назовите композитора, создавшего первую русскую национальную оперу?
15. Какой композитор считается королём вальса?
16. Какое образное название получила соната №8 Л. Бетховена?
17. В каком стиле писал музыку композитор Дж. Гершвин?
18. Какая из названных песен не относится к жанру бардовской песни?
19. К образу какого русского царя обращался М.П. Мусоргский в своем творчестве?
20. К какому вокально-музыкальному жанру относится произведение Ф. Шуберта «Лесной царь»?
21. Какую музыкальную форму выбрал М.И. Глинка для передачи содержания стихотворения А.С. Пушкина «Я помню чудное мгновенье»?
22. Как называется музыкальный ансамбль, состоящий из пяти исполнителей?
23. Назовите высокий женский голос?
24. Как М.И. Глинка смог передать в хоре «Славься» торжество, ликование по поводу победы и национальное начало?
25. Как называлось сообщество русских музыкантов, членами которого были М.Мусоргский, М.Балакирев, Н.Римский-Корсаков?
26. Представителем, какой музыкальной школы был Л. Бетховен?
27. Как называется музыка, которую исполняют только на инструментах без участия голоса?
28. Чем вошли с историю культуры названные личности - Амати, Гварнери, Страдивари?
29. Наиболее известной работой этого композитора является цикл из четырёх скрипичных концертов?
30. Что является основой музыкальной традиции православия?

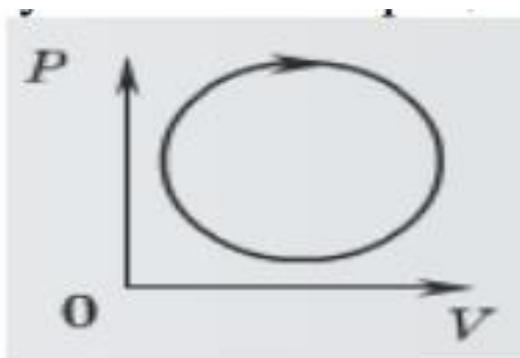
### 9) для учителей физики

1. Материальная точка массой 1кг движется под действием двух взаимно перпендикулярных сил 8Н и 6Н. Ускорение точки равно:

2. Автомобиль, трогаясь с места, движется с ускорением  $3 \text{ м/с}^2$ . Через  $4\text{с}$  скорость автомобиля будет равна:
3. Скорость лыжника при равноускоренном спуске с горы за  $4\text{с}$  увеличилась на  $6\text{м/с}$ . Масса лыжника  $60\text{кг}$ . Равнодействующая всех сил, действующих на лыжника, равна:
4. Автомобиль массой  $1000\text{кг}$  едет по выпуклому мосту с радиусом кривизны  $40\text{м}$ . Какую скорость должен иметь автомобиль в верхней точке моста, чтобы пассажиры в этой точке почувствовали состояние невесомости?
5. Платформа массой  $10\text{т}$  движется со скоростью  $2 \text{ м/с}$ . Ее нагоняет платформа массой  $15\text{т}$ , движущаяся со скоростью  $3 \text{ м/с}$ . Какой будет скорость этих платформ после автосцепки?
6. Тело массой  $2 \text{ кг}$  брошено вертикально вверх с поверхности земли со скоростью  $10\text{м/с}$ . На какой высоте потенциальная и кинетическая энергия тела совпадают?
7. Постоянную массу газа в сосуде сжали, совершив работу  $30 \text{ Дж}$ . Внутренняя энергия газа при этом увеличилась на  $25 \text{ Дж}$ . Следовательно, газ:
8. Тепловая машина с КПД  $60\%$  за цикл работы отдает холодильнику  $100 \text{ Дж}$ . Какое количество теплоты за цикл машина получает от нагревателя?
9. В ходе эксперимента давление разреженного газа в сосуде снизилось в  $5$  раз, а средняя энергия теплового движения его молекул увеличилась в  $2$  раза. Значит, концентрация молекул газа в сосуде:
10. Какую работу совершил газ при переходе из состояния 1 в состояние 2 в процессе, изображенном на рисунке?



11. График зависимости давления от объема идеального газа изображен на рисунке. В этом процессе газ:



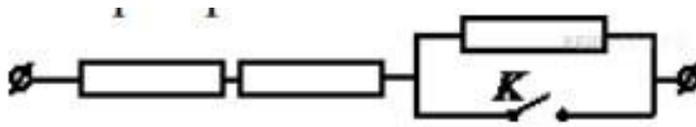
12. Воду, нагретую до температуры кипения, начинают испарять. Из предложенного перечня выберите правильное утверждение.
13. К источнику тока с ЭДС  $2 \text{ В}$  подключен конденсатор емкостью  $1 \text{ мкФ}$ . Какую работу совершил источник при зарядке конденсатора?
14. К идеальному источнику тока с ЭДС  $3 \text{ В}$  подключили конденсатор емкостью  $1 \text{ мкФ}$  один раз через резистор  $10^7 \text{ Ом}$ , а второй раз — через резистор  $2 \cdot 10^7 \text{ Ом}$ . Во сколько раз во

втором случае изменится тепло, выделившееся на резисторе, по сравнению с первым? Излучением пренебречь.

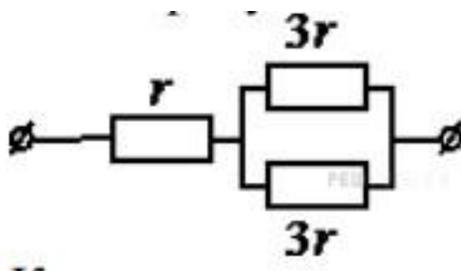
15. К источнику тока с ЭДС 4 В и внутренним сопротивлением  $r = 5$  Ом подсоединили нагрузочное сопротивление. Чему оно должно быть равно, чтобы КПД источника был равен 50%?

16. Чему равно время прохождения тока силой 5 А по проводнику, если при напряжении на его концах 120 В в проводнике выделяется количество теплоты, равное 540 кДж?

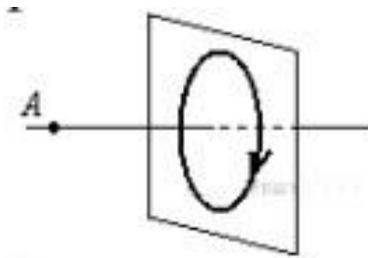
17. На участке цепи, изображенном на рисунке, сопротивление каждого из резисторов равно  $R$ . Полное сопротивление участка при замкнутом ключе  $K$  равно?



18. На рисунке показан участок цепи постоянного тока. Каково сопротивление этого участка, если  $r = 1$  Ом?



19. На рисунке изображен проволочный виток, по которому течет электрический ток в направлении, указанном стрелкой.

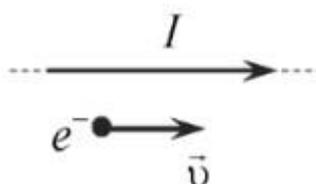


Виток расположен в вертикальной плоскости. Точка  $A$  находится на горизонтальной прямой, проходящей через центр витка перпендикулярно его плоскости. Как направлен вектор индукции магнитного поля тока в точке  $A$ ?

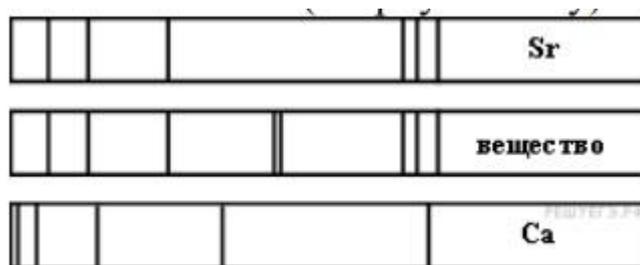
20. Квадратная рамка вращается в однородном магнитном поле вокруг одной из своих сторон. Первый раз ось вращения совпадает с направлением вектора магнитной индукции, второй раз перпендикулярна ему. Ток в рамке:

21. Прямолинейный проводник длиной  $L$  с током  $I$  помещен в однородное магнитное поле так, что направление вектора магнитной индукции  $B$  перпендикулярно проводнику. Если силу тока уменьшить в 2 раза, а индукцию магнитного поля увеличить в 4 раза, то действующая на проводник сила Ампера:

22. Электрон  $e^-$  имеет горизонтальную скорость  $\vec{v}$  направленную вдоль прямого длинного проводника с током  $I$  (см. рисунок). Куда направлена действующая на электрон сила Лоренца?



23. Луч света падает на плоское зеркало. Угол между падающим и отраженным лучами равен  $30^\circ$ . Угол между отраженным лучом и зеркалом равен:
24. Объектив фотоаппарата при фотографировании удаленных предметов (например, пейзажей) дает на пленке:
25. Длина волны рентгеновского излучения равна  $10^{-10}$  м. Во сколько раз энергия одного фотона этого излучения превосходит энергию фотона видимого света длиной волны  $4 \cdot 10^{-7}$  м?
26. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного вещества (в середине) и спектры поглощения паров известных элементов (вверху и внизу).



По анализу спектров можно утверждать, что неизвестное вещество содержит:

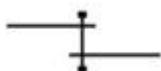
27. Атом натрия  ${}_{11}^{23}\text{Na}$  содержит:
28. Период полураспада ядер франция  ${}_{87}^{221}\text{Fr}$  составляет 4,8 мин. Это означает, что:
29. Изотоп  ${}_{88}^{226}\text{Ra}$  превратился в изотоп  ${}_{82}^{206}\text{Pb}$ . При этом произошло:
30. Изменяются ли частота и длина волны света при его переходе из вакуума в воду? Выберите верное утверждение.
31. Установите соответствие между физическими явлениями и приборами, в которых используются или наблюдаются эти явления.
32. Установите соответствие между описанием приборов (устройств) и их названиями.
33. Установите соответствие между описанием приборов и их названиями:
34. Установите соответствие между терминами термодинамики и их определениями.
35. Установите соответствие между физическими величинами и приборами для их измерения.
36. Установите соответствие между оптическими приборами и разновидностями изображений, которые они дают.
37. Электровоз, работающий при напряжении 3 кВ, развивает при скорости 12 м/с силу тяги 340 кН. КПД двигателя электровоза равен 85%. Чему равна сила тока в обмотке электродвигателя?
38. В электропечи мощностью 100 кВт полностью расплавили слиток стали за 2,3 часа. Какова масса слитка, если известно, что до начала плавления сталь необходимо было нагреть на  $1500^\circ\text{C}$ ? Потерями энергии пренебречь.
39. В алюминиевый калориметр массой 50 г налито 120 г воды и опущен электрический нагреватель мощностью 12,5 Вт. На сколько градусов нагреется калориметр с водой за 22 мин, если тепловые потери в окружающую среду составляют 20%?
40. Свинцовая пуля, подлетев к преграде со скоростью  $v_1 = 200$  м/с, пробивает ее и вылетает из нее с некоторой скоростью. При этом пуля нагревается на  $75^\circ\text{C}$ . С какой скоростью пуля вылетела из преграды, если на ее нагревание пошло 65% выделившегося количества теплоты?
41. Чему равна масса воды, которую нагревают от  $20$  до  $100^\circ\text{C}$  с помощью электронагревателя мощностью 500 Вт в течение 35 мин, если известно, что КПД нагревателя 64%?
42. Поезд, масса которого 4000 т, движущийся со скоростью 36 км/ч, начал торможение. За 1 минуту поезд проехал 510 м. Чему равна сила трения, действующая на поезд?

## 10) для учителей технологии

1. Характерной особенностью профессионально-педагогической деятельности учителя технологии является:
2. Система обучения технологии в основе, которой лежит усвоение отдельных рабочих приемов называется:
3. Предметом методики преподавания технологии является:
4. Главная цель учебного предмета «Технология»:
5. Какие методы обучения, стимулирующие творческую активность учащихся, на занятиях технологии играют ведущую роль:
6. На уроках технологии учитель использует основные виды учебно-технологической документации:
7. Метод проектов является:
8. Приоритетными методами обучения являются:
9. Дизайн-анализ представляет собой:
10. Без какого из перечисленных актов у учителя технологии отсутствует правовое основание для начала занятий:
11. Как называется изложение, обычно имеющее характер указаний и предостережений, относящихся к практическому выполнению задания?
12. При изменении технологического процесса изготовления изделия проводят:
13. Что такое профессиональная пригодность?
14. Для успешного выбора профессии более всего необходимо:
15. К какому типу профессий следует отнести профессию - механизатор:
16. Выделите в этом списке профессию:
17. Для определения востребованности той или иной профессии на рынке труда через пять лет следует использовать источники информации:
18. Наличие у человека качеств, обеспечивающих успешное выполнение профессиональных обязанностей, называется:
19. К источникам дохода бюджета семьи относятся:
20. Расходную часть семейного бюджета составляют:
21. Установленный государством обязательный платёж, взимаемый с доходов физических и юридических лиц, называется:
22. Основными задачами маркетинга являются:
23. На расширение рынка сбыта продукции сказываются:
24. На себестоимость продукции оказывают влияние:

### 10.1. Дополнительные вопросы для учителей обслуживающего труда

1. Наиболее подходящими для изготовления ночной сорочки являются ткани:
2. Основу любой вышивки составляют ручные стежки:
3. Мерки, необходимые для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом:
4. Перевод выкройки на ткань осуществляется при помощи:
5. В процессе первичной обработки корнеплоды:
6. Какой вид машинного шва имеет следующее обозначение



7. При вязании крючком условное обозначение столбика с накидом следующее:
8. Правильная машинная строчка имеет вид:
9. Для получения рассыпчатой гречневой каши расход воды на 100г группы составляет:

10. Основной консервирующий фактор при квашении капусты, яблоч, помидор
11. Для максимального сохранения в овощах витамина С при тепловой обработке их следует:
12. К масштабу уменьшения относятся:

### 10.2. Дополнительные вопросы для учителей технического труда

1. Установите соответствие между деревьями и древесными породами:
2. Установите соответствие между металлами и их видами:
3. Соотнесите способы обработки материала с названием приемов изготовления:
4. Укажите правильную технологическую последовательность изготовления изделий из тонколистового металла:
5. Выполнение технологического действия за одну установку инструмента при изготовлении детали называется:
6. В сверлильном станке передаточным механизмом является:
7. Не является пороком древесины
8. При работе учащихся с электроинструментом напряжение должно быть:
9. На сборочном чертеже изображают:
10. Десятые доли миллиметра на штангенциркуле позволяет отсчитать:
11. В заключительный этап творческого проекта не входит:
12. Что происходит при закалке металла:

### 11) для учителей математики

#### Неравенства

1. Решите неравенство:  $(x-7)^2 < \sqrt{11}(x-7)$
2. Решите неравенство:  $(x-4)^2 < \sqrt{6}(x-4)$
3. Решите неравенство:  $\frac{-10}{(x-3)^2-5} \geq 0$
4. Решите неравенство:  $\frac{-15}{(x+1)^2-3} \geq 0$
5. Решите неравенство:  $\frac{-14}{(x-5)^2-2} \geq 0$
6. Решите неравенство:  $\frac{-18}{(x+4)^2-10} \geq 0$
7. Решите неравенство:  $\frac{-11}{(x-2)^2-3} \geq 0$
8. Решите неравенство:  $\frac{-13}{(x-4)^2-6} \geq 0$
9. Решите неравенство:  $(x-1)^2 < \sqrt{2}(x-1)$
10. Решите неравенство:  $(x-11)^2 < \sqrt{5}(x-11)$
11. Решите неравенство:  $(x-5)^2 < \sqrt{7}(x-5)$
12. Решите неравенство:  $(x-2)^2 < \sqrt{3}(x-2)$

#### Задачи на движение по прямой

1. Решите задачу:  
Два автомобиля одновременно отправляются в 540-километровый пробег. Первый едет со скоростью на 30 км/ч большей, чем второй, и прибывает к финишу на 3 ч раньше второго. Найдите скорость первого автомобиля.
2. Решите задачу:  
Два автомобиля одновременно отправляются в 240-километровый пробег. Первый едет со скоростью на 20 км/ч большей, чем второй, и прибывает к финишу на 1 ч раньше второго. Найдите скорость первого автомобиля.
3. Решите задачу:

Два велосипедиста одновременно отправляются в 60-километровый пробег. Первый едет со скоростью на 10 км/ч большей, чем второй, и прибывает к финишу на 3 часа раньше второго. Найдите скорость велосипедиста, пришедшего к финишу вторым.

4. Решите задачу:

Два велосипедиста одновременно отправляются в 224-километровый пробег. Первый едет со скоростью на 2 км/ч большей, чем второй, и прибывает к финишу на 2 часа раньше второго. Найдите скорость велосипедиста, пришедшего к финишу вторым.

5. Решите задачу:

Велосипедист выехал с постоянной скоростью из города А в город В, расстояние между которыми равно 209 км. На следующий день он отправился обратно в А, увеличив скорость на 8 км/ч. По пути он сделал остановку на 8 часов, в результате чего затратил на обратный путь столько же времени, сколько на путь из А в В. Найдите скорость велосипедиста на пути из В в А.

6. Решите задачу:

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились два велосипедиста. Проехав некоторую часть пути, первый велосипедист сделал остановку на 56 минут, а затем продолжил движение до встречи со вторым велосипедистом. Расстояние между городами составляет 182 км, скорость первого велосипедиста равна 13 км/ч, скорость второго — 15 км/ч. Определите расстояние от города, из которого выехал второй велосипедист, до места встречи.

7. Решите задачу:

Из А в В одновременно выехали два автомобиля. Первый проехал весь путь с постоянной скоростью. Второй проехал первую половину пути со скоростью 78 км/ч, а вторую половину пути проехал со скоростью больше скорости первого на 7 км/ч, в результате чего прибыл в В одновременно с первым автомобилем. Найдите скорость первого автомобиля.

8. Решите задачу:

Из А в В одновременно выехали два автомобиля. Первый проехал весь путь с постоянной скоростью. Второй проехал первую половину пути со скоростью меньше скорости первого автомобиля на 16 км/ч, а вторую половину пути проехал со скоростью 96 км/ч, в результате чего прибыл в В одновременно с первым автомобилем. Найдите скорость первого автомобиля, если известно, что она больше 60 км/ч.

9. Решите задачу:

Поезд, двигаясь равномерно со скоростью 57 км/ч, проезжает мимо пешехода, идущего по платформе параллельно путям со скоростью 3 км/ч навстречу поезду, за 33 секунды. Найдите длину поезда в метрах.

10. Решите задачу:

Из А в В одновременно выехали два автомобиля. Первый проехал весь путь с постоянной скоростью. Второй проехал первую половину пути со скоростью меньше скорости первого автомобиля на 9 км/ч, а вторую половину пути проехал со скоростью 60 км/ч, в результате чего прибыл в В одновременно с первым автомобилем. Найдите скорость первого автомобиля, если известно, что она больше 40 км/ч.

### Системы уравнений

1. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} 3x^2 - 2x = y \\ 3x - 2 = y \end{cases}$$

2. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} 4x^2 - 3x = y \\ 8x - 6 = y \end{cases}$$

3. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} 2x^2 + y = 4 \\ 4x^2 - y = 2 \end{cases}$$

4. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} 3x^2 + y = 4 \\ 2x^2 - y = 1 \end{cases}$$
5. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} 5x^2 + y^2 = 36 \\ 10x^2 + 2y^2 = 36x \end{cases}$$
6. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} x^2 + y = 5 \\ 6x^2 - y = 2 \end{cases}$$
7. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} 4x^2 + y = 9 \\ 8x^2 - y = 3 \end{cases}$$
8. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} 2x^2 - x = y \\ 2x - 1 = y \end{cases}$$
9. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} x^2 + 3y^2 = 31 \\ 2x^2 + 6y^2 = 31x \end{cases}$$
10. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} 3x^2 + 2y^2 = 45 \\ 9x^2 + 6y^2 = 45x \end{cases}$$
11. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} 5x^2 + y^2 = 61 \\ 15x^2 + 3y^2 = 61x \end{cases}$$
12. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} x^2 + 4y^2 = 25 \\ 3x^2 + 12y^2 = 25x \end{cases}$$

### Уравнения

1. Решите уравнение:  $\frac{1}{x^2} + \frac{4}{x} - 12 = 0$
2. Решите уравнение:  $\frac{1}{x^2} - \frac{3}{x} - 4 = 0$
3. Решите уравнение:  $(x + 2)^4 + (x + 2)^2 - 12 = 0$
4. Решите уравнение:  $(x + 2)^4 - 4(x + 2)^2 - 5 = 0$
5. Решите уравнение:  $(x - 2)(x^2 + 6x + 9) = 6(x + 3)$
6. Решите уравнение:  $\frac{1}{(x-1)^2} + \frac{2}{x-1} - 3 = 0$
7. Решите уравнение:  $x^2 - 6x + \sqrt{6-x} = \sqrt{6-x} + 7$
8. Решите уравнение:  $x^3 + 6x^2 = 4x + 24$
9. Решите уравнение:  $(x - 1)(x^2 + 4x + 4) = 4(x + 2)$
10. Решите уравнение:  $x(x^2 + 2x + 1) = 6(x + 1)$
11. Решите уравнение:  $x^2 - 3x + \sqrt{3-x} = \sqrt{3-x} + 10$
12. Решите уравнение:  $\frac{1}{(x-3)^2} + \frac{3}{x-3} - 4 = 0$

### Четырёхугольники

1. Решите геометрическую задачу:  
Найдите боковую сторону  $AB$  трапеции  $ABCD$ , если углы  $ABC$  и  $BCD$  равны соответственно  $30^\circ$  и  $120^\circ$ , а  $CD = 25$ .
2. Решите геометрическую задачу:  
Найдите боковую сторону  $AB$  трапеции  $ABCD$ , если углы  $ABC$  и  $BCD$  равны соответственно  $45^\circ$  и  $150^\circ$ , а  $CD = 32$ .
3. Решите геометрическую задачу:  
Расстояние от точки пересечения диагоналей ромба до одной из его сторон равно 19, а одна из диагоналей ромба равна 76. Найдите углы ромба.
4. Решите геометрическую задачу:  
Расстояние от точки пересечения диагоналей ромба до одной из его сторон равно 11, а одна из диагоналей ромба равна 44. Найдите углы ромба.
5. Решите геометрическую задачу:  
Высота  $AH$  ромба  $ABCD$  делит сторону  $CD$  на отрезки  $DH = 21$  и  $CH = 8$ . Найдите высоту ромба.
6. Решите геометрическую задачу:  
Высота  $AH$  ромба  $ABCD$  делит сторону  $CD$  на отрезки  $DH = 24$  и  $CH = 1$ . Найдите высоту ромба.
7. Решите геометрическую задачу:  
Биссектрисы углов  $A$  и  $B$  при боковой стороне  $AB$  трапеции  $ABCD$  пересекаются в точке  $F$ . Найдите  $AB$ , если  $AF = 32$ ,  $BF = 24$ .
8. Решите геометрическую задачу:  
Биссектриса угла  $A$  параллелограмма  $ABCD$  пересекает сторону  $BC$  в точке  $K$ . Найдите периметр параллелограмма, если  $BK = 5$ ,  $CK = 14$ .
9. Решите геометрическую задачу:  
Прямая, параллельная основаниям трапеции  $ABCD$ , пересекает её боковые стороны  $AB$  и  $CD$  в точках  $E$  и  $F$  соответственно. Найдите длину отрезка  $EF$ , если  $AD = 35$ ,  $BC = 21$ ,  $CF : DF = 5 : 2$ .
10. Решите геометрическую задачу:  
Прямая, параллельная основаниям трапеции  $ABCD$ , пересекает её боковые стороны  $AB$  и  $CD$  в точках  $E$  и  $F$  соответственно. Найдите длину отрезка  $EF$ , если  $AD = 44$ ,  $BC = 24$ ,  $CF : DF = 3 : 1$ .

### Окружности

1. Решите геометрическую задачу:  
Отрезки  $AB$  и  $CD$  являются хордами окружности. Найдите расстояние от центра окружности до хорды  $CD$ , если  $AB = 30$ ,  $CD = 40$ , а расстояние от центра окружности до хорды  $AB$  равно 20.
2. Решите геометрическую задачу:  
Отрезки  $AB$  и  $CD$  являются хордами окружности. Найдите расстояние от центра окружности до хорды  $CD$ , если  $AB = 40$ ,  $CD = 42$ , а расстояние от центра окружности до хорды  $AB$  равно 21.
3. Решите геометрическую задачу:  
Точка  $H$  является основанием высоты  $BH$ , проведённой из вершины прямого угла  $B$  прямоугольного треугольника  $ABC$ . Окружность с диаметром  $BH$  пересекает стороны  $AB$  и  $CB$  в точках  $P$  и  $K$  соответственно. Найдите  $BH$ , если  $PK = 11$ .
4. Решите геометрическую задачу:  
Точка  $H$  является основанием высоты  $BH$ , проведённой из вершины прямого угла  $B$  прямоугольного треугольника  $ABC$ . Окружность с диаметром  $BH$  пересекает стороны  $AB$  и  $CB$  в точках  $P$  и  $K$  соответственно. Найдите  $BH$ , если  $PK = 14$ .
5. Решите геометрическую задачу:

Окружность с центром на стороне  $AC$  треугольника  $ABC$  проходит через вершину  $C$  и касается прямой  $AB$  в точке  $B$ . Найдите  $AC$ , если диаметр окружности равен  $8,4$ , а  $AB = 4$ .

6. Решите геометрическую задачу:

Окружность пересекает стороны  $AB$  и  $AC$  треугольника  $ABC$  в точках  $K$  и  $P$  соответственно и проходит через вершины  $B$  и  $C$ . Найдите длину отрезка  $KP$ , если  $AK = 14$ , а сторона  $AC$  в 2 раза больше стороны  $BC$ .

7. Решите геометрическую задачу:

Окружность пересекает стороны  $AB$  и  $AC$  треугольника  $ABC$  в точках  $K$  и  $P$  соответственно и проходит через вершины  $B$  и  $C$ . Найдите длину отрезка  $KP$ , если  $AK = 7$ , а сторона  $AC$  в 1,4 раза больше стороны  $BC$ .

8. Решите геометрическую задачу:

Окружность пересекает стороны  $AB$  и  $AC$  треугольника  $ABC$  в точках  $K$  и  $P$  соответственно и проходит через вершины  $B$  и  $C$ . Найдите длину отрезка  $KP$ , если  $AP = 30$ , а сторона  $BC$  в 1,2 раза меньше стороны  $AB$ .

9. Решите геометрическую задачу:

Окружность пересекает стороны  $AB$  и  $AC$  треугольника  $ABC$  в точках  $K$  и  $P$  соответственно и проходит через вершины  $B$  и  $C$ . Найдите длину отрезка  $KP$ , если  $AP = 9$ , а сторона  $BC$  в 3 раза меньше стороны  $AB$ .

10. Решите геометрическую задачу:

Окружность пересекает стороны  $AB$  и  $AC$  треугольника  $ABC$  в точках  $K$  и  $P$  соответственно и проходит через вершины  $B$  и  $C$ . Найдите длину отрезка  $KP$ , если  $AP = 21$ , а сторона  $BC$  в 1,5 раза меньше стороны  $AB$ .

## 12) для учителей русского языка и литературы

1. Способность понимать и оценивать речевое поведение, адекватное целям, сферам и ситуациям общения – это:

2. Способность (знания, умения и навыки) учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства – это:

3. Совокупность специальных и общепредметных знаний, умений, навыков в области знаний о языке, сформированная в результате изучения – это:

4. Выделенным средством выразительности является:

«Этот дождь зарядил надолго,

Вся в булавках сизая Волга» (Л. Озеров).

5. Ошибку в структуре языковой единицы: в структуре слова, словосочетания или предложения; нарушение какой-либо нормы – словообразовательной, морфологической, синтаксической называют:

6. Определите тип речевой ошибки в предложении «Они осмотрели место происшествия и зафотографировали его»:

7. Укажите предложение с грамматической ошибкой:

8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

9. Определите грамматическую основу в предложении: «Шапка русских кудрей колыхалась на его голове»:

10. Определите грамматическую основу в предложении: «Мать с ребенком ходила к врачу»:

11. Определите грамматическую основу в предложении: «А шапка бац ему прямо в лицо»:

12. Укажите верную характеристику предложения «Более того, кто не обладает такими пороками, должен ими постепенно обзавестись, иначе его сомнут!»:

13. Укажите вариант, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых должно стоять НН:

14 Родительный падеж количественного числительного 472:

15. Укажите вариант, в котором оба предложения являются определенно-личными:

16. Определите количество грамматических основ в предложении «Вчера он не успел осознать, каким немолодым, постаревшим выглядит его деревенский сверстник, а ведь он даже чуть постарше сверстника, и сегодня ночью, во сне, пришло ощущение необратимости...» (Ю.В.Бондарев)
17. Укажите верную характеристику предложения «Вчера он не успел осознать, каким немолодым, постаревшим выглядит его деревенский сверстник, а ведь он даже чуть постарше сверстника, и сегодня ночью, во сне, пришло ощущение необратимости...» (Ю.В.Бондарев)
18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?
19. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
20. Определите количество орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в тексте: «В этом доме И.Е. Репин жил последние тридцать лет своей жизни; сюда приходили его друзья критик Стасов, писатель Чуковский, певец Шаляпин; здесь, в маленькой передней, хранятся плащ, широкополая шляпа и походный мольберт – вещи, которыми пользовался художник, работая на натуре. «Пенаты» были для Репина лучшим местом на земле, ведь здесь был его семейный очаг, сюда приезжали его спадвижники. Своими руками Илья Ефимович посадил в парке кусты можжевельника, и теперь они, разросшиеся, охраняют его могилу».
21. Какое из высказываний может служить аргументом к мысли, выраженной в предложениях: «Мне вспоминается случай, связанный с именем А.П. Чехова. В 1902 году царское правительство аннулировало избрание Максима Горького в почётные академики. В знак протеста Короленко и Чехов отказались от звания академиков. Для Чехова это был акт не только общественный, но и личный»?
22. Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях: «Мне вспоминается случай, связанный с именем А.П. Чехова. В 1902 году царское правительство аннулировало избрание Максима Горького в почётные академики. В знак протеста Короленко и Чехов отказались от звания академиков. Для Чехова это был акт не только общественный, но и личный Он писал в заявлении, что при избрании Горького он повидался с ним и первый поздравил его. А теперь, когда Академия наук известила, что выборы недействительны, выходит, что он, Чехов, как академик, признаёт это. «Я поздравлял сердечно, и я же признаю выборы недействительными – такое противоречие не укладывается в моём сознании, примирить с ним свою совесть я не мог, – писал он в Академию наук. – И после долгого размышления я мог прийти только к одному решению... о сложении с меня звания почётного академика». А ведь так сложились обстоятельства, вроде независимые от Чехова, и он мог бы найти для себя оправдание»?
23. Укажите предложение, в котором есть относительное местоимение: «(1) Существует множество людских пороков: стяжательство, неуживчивость, жестокость, сварливость, страсть к склокам, зависть, замкнутость – и вдруг эти неприятные качества мобилизуются, становятся достоинствами. (2) Более того, кто не обладает такими пороками, должен ими постепенно обзавестись, иначе его сомнут! (3) Это ужас бесчувственности. (4) Для начала людей отключают от знаний, от достижений цивилизации, до предела сужают круг сведений о мире, о жизни, в свободные от знаний мозги вводят яд»:
24. Укажите способ образования слова ИЗБРАНИЕ.
25. Тип связи в словосочетании «Нынче не применимо»?
26. Найдите предложение с обособленным распространённым определением.
27. Укажите ответ с ошибкой в ударении:
28. В каком из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения.
29. В каком из приведенных словосочетаниях допущена ошибка в постановке ударения.
30. В каком из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово.

### 13) для учителей изобразительного искусства

1. Какое искусство относится к группе пластических:
2. Какое искусство относится к группе пластических:
3. Какое искусство относится к группе пластических:
4. Какие из перечисленных ниже понятий относятся к жанрам изобразительного искусства:
5. Что из перечисленного является исторически сложившимся стилем искусства:
6. Что из перечисленного является исторически сложившимся стилем искусства:
7. Что из перечисленного является исторически сложившимся стилем искусства:
8. Что из перечисленного является видом скульптуры:
9. Какое из перечисленных понятий основано на ритмическом повторении каких-либо элементов, мотивов:
10. Для создания каких произведений наиболее важно знание законов обратной перспективы:
11. К какому жанру изобразительного искусства можно отнести картину И. Шишкина «Рожь»:
12. К какому жанру изобразительного искусства можно отнести картину П. Корина «Александр Невский»:
13. К какому жанру изобразительного искусства можно отнести картину И. Айвазовского «Девятый вал»:
14. В каком жанре создана картина И. Левитана «Золотая осень»:
15. В каком жанре изобразительного искусства прославился В. И. Суриков:
16. В произведениях какого художника часто можно встретить сказочных героев:
17. Кто из перечисленных художников является знаменитым древнерусским иконописцем?
18. Кто из перечисленных деятелей искусства является выдающимся архитектором?
19. Кто из перечисленных деятелей искусства прославился в первую очередь как живописец:
20. Кто из перечисленных деятелей искусства прославился в первую очередь как скульптор:
21. В какой художественной деятельности получил широкую известность А. Куинджи:
22. Назовите традиционный русский промысел, изделия которого расписаны в двух цветах – белый и синий.
23. Назовите традиционный русский промысел, изделия которого расписаны в трех основных цветах – черный, красный и золотой.
24. Какие образы наиболее характерны для произведений дымковских мастеров:
25. Назовите традиционный русский промысел, на изделиях которого основной сюжет – цветочный букет.
26. Какие народные промыслы знамениты в первую очередь росписью по дереву:
27. Назовите традиционный русский промысел, чаще всего представленный шкатулками.
28. Назовите имя художника эпохи Итальянского Возрождения:
29. Назовите имя скульптора эпохи Итальянского Возрождения:
30. Кто из перечисленных деятелей искусства является выдающимся итальянским художником эпохи Возрождения:
31. Отметьте имя художника эпохи Ренессанса:
32. Отметьте имя французского художника-импрессиониста:
33. Отметьте имя русского художника-реалиста:
34. Какое направление живописи возникло в результате поисков и передачи цветом воздушной среды?
35. Какое направление живописи возникло в результате необходимости отражения явлений максимально приближенными к действительности?
36. Какое направление живописи возникло в результате необходимости отражения предметов в виде комбинаций правильных геометрических объемов?

#### 14) для педагогов-психологов

1. Психологическая готовность к школе понимается как:
2. Конфликт – это:
3. Под новообразованием в психологии развития понимается:
4. Зона ближайшего развития определяется задачами, которые:
5. Согласно Конвенции ООН «О правах ребенка» ребенок:
6. Дисинхронизация развития, свойственная многим одаренным детям заключается:
7. Стил ь общения, при котором человек стремится уклониться от принятия решений, переложить эту задачу на партнера, проявляет безучастность к результатам деятельности, определяется как:
8. Стил ь общения, при котором проявляются превосходство одного партнера; деловые, короткие распоряжения, запреты с угрозой, неприветливый тон, возможность быстрого одностороннего принятия решений, определяется как:
9. Стил ь общения, при котором проявляются предоставление партнерам равных условий для принятия решений, постановки цели, оценки работы, уважительное отношение и забота о потребностях партнеров по общению, контакты реализуются посредством убеждения, внушения, аргументации, определяется как:
10. Технология эффективного общения в конфликте позволяет:
11. Отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию:
12. Психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности относится к следующему виду деятельности психолога:
13. У детей младшего школьного возраста произвольное внимание может удерживаться в течение:
14. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства – это:
15. Области практического использования результатов психодиагностики:
16. Тесты интеллекта предназначены:
17. Цель использования рисуночной пробы «Кинетический рисунок семьи»:
18. Анализ проведения урока относится к следующему направлению деятельности психолога:
19. Исследование ожиданий у основных потребителей психологической помощи в ОУ относится к следующему направлению профессиональной деятельности:
20. Психологическую диагностику учащихся лучше проводить:
21. Благоприятным временем для проведения диагностики является:
22. Условием разрешения конфликта является:
23. Личностные особенности подростков могут быть исследованы при помощи:
24. Характер взаимоотношений в классе, межличностные отношения в подростковой группе могут быть изучены при помощи:
25. Особенности интеллектуального развития подростков могут быть изучены при помощи:
26. В школьном психологическом консультировании:
27. Выберите правильную последовательность в психокоррекционной работе с агрессивными детьми из следующих видов, 1- устранение патологических стереотипов реагирования, повышение самооценки, принятие себя и других, 2 -достижение эмоционального отреагирования агрессии и успокоение пациента, 3 -вхождение в контакт с ребенком и создание у него чувства доверия к специалисту, 4 - выработка и закрепление навыков адаптивного поведения:
28. Основная цель групповой терапии агрессивных детей:
29. Система мероприятий, направленных на формирование у участников образовательного процесса психологической компетентности, а также потребности в психологических

знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач - это:

30. Психолого-педагогическое изучение обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации - это:

31. Оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих личностному росту и саморазвитию - это:

32. Активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы - это:

33. Психологическое обеспечение профессионального самоопределения и выбора оптимального вида занятости обучающихся с учетом их интеллектуально-личностных возможностей, мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда - это:

34. В начале групповых занятий (тренингов) необходимо:

35. Эффективность деятельности психолога определяется:

36. «Тревожное предчувствие разлуки», т.е. проявление страха, беспокойства при разлуке с близким человеком начинает проявляться в:

37. Родители обеспокоены: ребенок 3-х лет редко пользуется речью. Речь состоит из отдельных автономных слов. Это, на ваш взгляд, свидетельствует:

38. Для гиперактивного ребенка характерны следующие проявления поведения:

39. Ведущим видом деятельности дошкольника является:

40. Родители старшего дошкольника обратились к вам с такой проблемой: ребенок не умеет проигрывать (плачет, становится агрессивным). Выберите ту сферу отношений, которая будет самой проблемной у этого ребенка:

41. По результатам диагностического обследования оказалось, что несколько детей серьезно отстают в развитии от сверстников. Ваши дальнейшие действия:

42. Выберите определение, которое характеризует авторитарный стиль педагогического общения:

43. Метод обучения – это:

44. Устойчивое проявление личностью асоциальных форм поведения, деформация системы ценностей, саморегуляции, отчуждение от основных институтов социализации – семьи, образовательных учреждений, называется:

45. Делинквентное поведение – это:

46. Под социализацией понимается:

47. Болезненные заострения характера, резко ограничивающие для подростка возможность адаптивного реагирования в определенных ситуациях, называются:

48. Согласно современной концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде наиболее эффективными в плане первичной профилактики из перечисленных ниже способов являются:

49. Неспецифическая реакция организма и психики на резкое и неожиданное изменения условий окружающей среды называется:

50. Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью:

### **15) для учителей начальных классов**

1. Объектом педагогики является:

2. Укажите зону развития, на которую должен ориентироваться процесс обучения:

3. Эффективность методов обучения определяется:

4. Выделите компоненты педагогического процесса, позволяющие определить качество образования:
5. Методологической основой федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является:
6. Учебная задача – это:
7. Результатом учебной деятельности является:
8. Умение ребёнком ставить и формулировать проблему предполагает:
9. Умение ребёнком осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач предполагает:
10. Умение ребёнка работать в малой группе предполагает:
11. Психологическая готовность детей к школе включает готовность:
12. Понятие «зона ближайшего развития» предполагает, что:
13. Кризисы возрастного развития свидетельствуют о:
14. Ведущей деятельностью для младшего школьника является:
15. Основным видом мышления в младшем школьном возрасте:
16. По мнению А.Н. Леонтьева, ядром личности младшего школьника является:
17. В учебной деятельности осознанию абстрактного материала через аналогии помогает:
18. Объём, устойчивость, переключаемость и концентрация произвольного внимания детей близка показателям взрослого человека:
19. Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников предполагает отношения:
20. Психологической основой учебной деятельности является:
21. Дифференцированный подход в период обучения грамоте это:
22. Причины графических ошибок первоклассника:
23. Существительные, которые не рекомендуется использовать в период выработки навыка правописания падежных окончаний в начальной школе:
24. Назовите причину допущенной ошибки «Ширстяной, потому что жи-ши пиши с буквой и»:
25. Типы отношений младших школьников к литературным героям:
26. Скорость (темп) чтения находится в прямой зависимости от:
27. Предложение, которое нецелесообразно использовать для разбора по членам предложения в начальных классах:
28. Речевая ошибка, которая встречается в изложении данного ученика «Грачи жили в роще березовой. Кот однажды в рощу забрался. Он на дерево залез и к гнезду приблизился. Но спугнул старый грач кота. И кот убежал»:
29. Что не является необходимым образовательным результатом предмета «русский язык» с точки зрения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:
30. Что не является необходимым образовательным результатом предмета «литературное чтение» с точки зрения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:
31. Образовательный компонент «Окружающий мир» включает знания из областей:
32. В курсе "Окружающий мир" в начальной школе в настоящее время можно выделить два основных направления:
33. Дети младшего школьного возраста воспринимают мир -
34. Стержень всего курса "Окружающий мир", вне зависимости от того, по какой программе идёт изучение предмета:
35. В отличие от других предметов в начальной школе программы по "Окружающему миру" отличаются:
36. Внетекстовые компоненты учебника по "Окружающему миру":
37. Принцип целостности реализуется в курсе начальной школы за счёт:
38. Наиболее продуктивным источником знаний об окружающем мире является:

39. Изучение окружающего мира построена на следующем принципе организации знания:
40. Что не является необходимым образовательным результатом предмета «окружающий мир» с точки зрения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:
41. Что является основой начального курса математики?
42. Одной из особенностей начального курса математики и информатики является ввод материала:
43. На каком этапе курса математики рассматривается позиционный принцип записи чисел:
44. С помощью какого вида задач происходит ознакомление с понятием «задача»?
45. Конкретный смысл арифметических действий, свойства действий, связи между компонентами и результатами действий раскрывается с помощью:
46. Через какие промежутки необходима смена деятельности на уроках математики?
47. Уроки информатики в начальной школе могут вести только:
48. Максимальное время использования компьютерных информационных средств на уроках информатики и других уроках составляет:
49. Какое понятие лежит в основе начального курса информатики?
50. Что не является необходимым образовательным результатом образовательной области «математика и информатика» с точки зрения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

#### **16) для педагогов дополнительного образования**

1. Дети дошкольного возраста в образовательную организацию дополнительного образования принимаются при соблюдении следующих условий:
2. Детские объединения по интересам в образовательной организации дополнительного образования формируются по принципу:
3. Документ, формирующий содержание дополнительного образования называется:
4. Должностные обязанности педагога дополнительного образования в обязательном порядке включают:
5. Какая продолжительность занятий установлена в творческих объединениях, укомплектованных детьми в возрасте 5-6 лет?
6. Какие программы можно отнести к авторским:
7. Какова нормативная учебная нагрузка (в неделю) педагогов дополнительного образования?
8. Какую из приведенных задач нельзя рассматривать как задачу дополнительного образования?
9. Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю, занимающегося в кружке, секции не спортивной направленности, не должна превышать:
10. Могут ли быть допущены к работе лица, не прошедшие обучение, инструктаж по охране труда, проверку знаний требований охраны труда?
11. Наполняемость творческих объединений по интересам (групп и т.д.) организации определяется:
12. Образовательная организация дополнительного образования организует работу с детьми в течение:
13. Обязательным при приеме в спортивные, спортивно-технические, туристские, музыкальные и хореографические объединения является:
14. Прием детей с ОВЗ в образовательную организацию дополнительного образования с целью обучения по адаптированным образовательным программам осуществляется на основании следующих документов:
15. Ответственность за качество реализуемых общеобразовательных программ несет:
16. Отчисление обучающихся из образовательной организации оформляется приказом и происходит:

17. При приеме детей образовательная организация дополнительного образования обязана ознакомить родителей (законных представителей) со следующими документами:
18. Прием детей в образовательную организацию дополнительного образования осуществляется на основании следующих документов:
19. Продолжительность занятий детей в образовательных организациях дополнительного образования в выходные и каникулярные дни, как правило, не должна превышать:
20. Продолжительность занятий детей в образовательных организациях дополнительного образования в учебные дни, как правило, не должна превышать:
21. Продолжительность занятия в образовательных организациях дополнительного образования составляет:
22. Разработка и утверждение общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования относятся к компетенции:
23. Родителям (законным представителям) может быть отказано в приеме ребенка в образовательную организацию дополнительного образования только в случае:
24. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования по СанПиН установлен режим работы:
25. Участниками образовательного процесса в организациях дополнительного образования, как правило, являются дети в возрасте:
26. Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся, воспитанников определяются:
27. Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и сроки обучения по ним определяется:
28. Отметьте правильное утверждение о содержании дополнительных общеразвивающих программ и сроков обучения по ним:
29. Разработка и утверждение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования относятся к компетенции:
30. Укажите, каким не может быть уровень реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ:
31. Исключите лишнее. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы могут быть различной направленности:
32. Исключите лишнее. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы могут быть различной направленности:
33. Исключите лишнее. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы могут быть различной направленности:
34. Исключите лишнее. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы могут быть различной направленности:
35. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является:
36. Может ли ребёнок 10-летнего возраста заниматься бесплатно в двух секциях дополнительного образования?
37. Отметьте правильное утверждение:
38. Отметьте правильное утверждение:

### **17) для преподавателей-организаторов ОБиЗР/учителей ОБиЗР**

1. Учебные планы и программы по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных школ разрабатываются:
2. Основным (исходным) документом, на основе которого осуществляется вся учебная работа по формированию безопасного поведения учащихся в государственных учебных заведениях всех уровней, является:
3. Указать последовательность мероприятий при спасении пострадавших на химически опасных объектах:

- А) деблокирование пострадавших, находящихся под завалами разрушенных зданий и технологических систем, а также поврежденных блокированных помещений;
  - Б) экстренное прекращение ОХВ на организм путем применения средств индивидуальной защиты и эвакуация из зоны заражения;
  - В) оказание первой медицинской помощи пострадавшим;
  - Г) эвакуация пострадавших в медицинские пункты и учреждения для оказания врачебной помощи.
4. Какие радиоактивные вещества концентрируются в печени?
  5. Что необходимо предпринять участникам заблудившейся группы при наличии карты?
  6. Сидя сзади водителя, во время столкновения следует:
  7. Единицы измерения поглощенной дозы излучения в системе «СИ»:
  8. Противорадиационные укрытия защищают от:
  9. При утоплении клиническая смерть наступает вследствие:
  10. Когда утверждены президентом РФ общевоинские уставы вооруженных сил?
  11. Покидать тонущую машину следует:
  12. Что не входит в обязательный комплект оснащения кабинета ОБЖ?
  13. Указать максимальное время, на которое накладывается жгут зимой:
  14. Указать последовательность оказания первой помощи при разрывах связок и мышц:
    1. наложить холод и тугую повязку, затем обеспечить покой поврежденному месту;
    2. дать обезболивающее средство;
    3. придать поврежденной конечности возвышенное положение;
    4. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
  15. При воздействии какой величины электрического тока человек не в состоянии управлять своей мышечной системой и не сможет самостоятельно оторваться от источника тока?
  16. Одной из ставших воинских традиций является использование белого флага. В каких случаях его используют?
  17. Основной дидактической задачей обобщающего урока является:
  18. Основанием для выделения вида урока может быть:
  19. Интерактивное обучение — это:
  20. Защита населения в чрезвычайных ситуациях представляет собой:
  21. Безвозвратные потери незащищенного населения в зоне средних разрушений:
  22. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:
    1. наложить шину на месте перелома;
    2. дать обезболивающее средство;
    3. положить холод на место перелома;
    4. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
  23. Когда был проведен рекрутский набор в Российский флот?
  24. Для чего предназначены Вооруженные силы РФ?
  25. Указать, какой из законов перечисленных ниже закрепляет правовые основы безопасности личности, общества и государства:
  26. При проведении туристического похода, экскурсии, экспедиции группу учащихся в количестве 30 человек должны сопровождать:
  27. Утомление в процессе учебы является:
  28. Размер площади помещения на одного учащегося в классе при
  29. Уроки по изучению нового материала целесообразно планировать в такие дни недели, как:
  30. Не запрещены УК РФ к использованию для самообороны следующие средства:
  31. Для формирования умения оказывать первую помощь наиболее целесообразно применение:
  32. Наиболее адекватная педагогическая технология ОБЖ в начальной школе

33. Выделите методы и технологии обучения ОБЖ наиболее развивающие у учащихся опыт творческой деятельности:
34. Что в обязательном порядке должно быть в кабинете ОБЖ?
35. Пострадавший в коматозном состоянии при необходимости транспортируется:
36. При возникновении у ребенка рвоты следует:
37. Документ, в котором фиксируется и аргументировано представляется цель учебного процесса, тематический и учебный планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов - это:
38. Приоритет направленности современной теории воспитания в образовании является:
39. Схема учебного взаимодействия в личностно-ориентированном образовании:
40. Специфическим видом межличностных отношений у подростка является:
41. Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:
42. Педагогическая технология — это:
43. Из предложенных вариантов А-Г сформируйте правильную последовательность мероприятий при спасении пострадавших на химически опасных объектах:  
 А) деблокирование пострадавших, находящихся под завалами разрушенных зданий и технологических систем, а также поврежденных заблокированных помещений;  
 Б) экстренное прекращение ОХВ на организм путем применения средств индивидуальной защиты и эвакуация из зоны заражения;  
 В) оказание первой медицинской помощи пострадавшим;  
 Г) эвакуация пострадавших в медицинские пункты и учреждения для оказания врачебной помощи.

### **18) для педагогов-библиотекарей**

1. Анализ работы библиотеки может быть:
2. Аннотация – это:
3. Акты о выбытии утерянных изданий оформляется в «Книге учета библиотечного фонда»:
4. Библиографическое описание издания четырех авторов производится:
5. Библиографическое описание издания двух авторов производится:
6. Библиотечный абонемент - это:
7. Библиография – это:
8. Библиотечное дело – это:
9. Вскрывает причины недостатков в работе библиотеки:
10. Высокая обращаемость фонда библиотеки показывает:
11. Виды расстановки фонда
12. Единицей учета читателей служит:
13. Инвентарный номер присваивается
14. Количественную сторону библиотечных процессов показывает:
15. Книгообеспеченность это:
16. Книгообеспеченность на одного зарегистрированного читателя рассчитывается по формуле:
17. Книгообеспеченность показывает:
18. Какой вид учета устанавливает точные сведения о величине и составе фонда:
19. Количество произведений печати, используемых читателями, показывает:
20. Обращаемость книжного фонда в норме должна быть:
21. Путем подсчета формуляров читателей, пришедших в течение дня, проводится:
22. Причины исключения книг из фонда:
23. Причины низкой обращаемости фонда:
24. Учет выдачи произведений печати производится:
25. Учет изданий, принятых взамен утерянных ведется:
26. Цели анализа работы школьной библиотеки:

27. Ядро фонда школьной библиотеки это:
28. Какой из факторов определяет стратегию маркетинговой концепции развития библиотечного фонда?
29. Формы массовой работы:
30. Выберите правильный подход к подготовке и организации массового библиотечного мероприятия:
31. Какая форма массового обслуживания читателей способствует повышению эффективности библиотечной выставки:
32. С чего вы начнете разрабатывать экспозиционный план локальной тематической выставки?
33. Беседа с читателем – это:
34. Библиотекарь должен иметь образование:
35. Библиотечная технология – это:
36. С точки зрения профессиологии, педагог - библиотекарь это:
37. Библиотечная этика это:
38. Что не входит в понятие «информационная культура личности»:
39. Мультимедиа – это
40. Электронные библиотеки это:
41. Информационные ресурсы общества – это:
42. Какую программу используют для создания презентаций?
43. Распространяются ли на педагогов-библиотекарей льготы, преимущества, порядок пенсионного обеспечения, установленные для педагогических работников?
44. Какая педагогическая работа вменяется в обязанность педагога-библиотекаря и с чем она может быть связана?
45. Распространяется ли на педагогов-библиотекарей порядок аттестации, установленный для других педагогических работников?

### **19) для социальных педагогов**

1. К задачам социально-педагогической деятельности не относится:
2. К основным функциям социально-педагогической коррекции относят:
3. Какие из нижеперечисленных признаков характеризуют дисфункциональную (семью группы риска) семью?
4. Одним из основных диагностических маркеров дисфункциональной (семьи группы риска) семьи является:
5. Девиантное поведение - это поведение, которое с социальными нормами:
6. К трудностям в работе социального педагога с родителями относятся:
7. Девиантное (отклоняющееся) поведение – это:
8. Одним из основных принципов в работе социального педагога с подростками группы риска является принцип:
9. Работа с конкретными отклонениями – прерогатива социальнопедагогической:
10. Семья – это общность людей, основанная на браке и связях:
11. Под социализацией понимается:
12. Институциональный механизм социализации функционирует:
13. Относительно направляемая социализация определяется влиянием:
14. Гуманизм – это:
15. Следуя принципу природосообразности, необходимо учитывать:
16. В процессе непосредственного общения функционирует:
17. Принцип культуросообразности предполагает:
18. Формирование социальных установок происходит под влиянием:
19. Половое воспитание ребенка не должно предполагать:

20. По данным социометрии социальная позиция «звезды» в группе сверстников не связана с такой характеристикой ребенка как:
21. Импринтинг (запечатление), как механизм социализации характерен для:
22. Рефлексия, как механизм социализации:
23. К диагностическим методам работы социального педагога относятся:
24. Система мероприятий, имеющих целью быстрее и наиболее полное восстановление полноценного функционирования субъекта, называется:
25. К методам и приемам социально-педагогического консультирования относятся:
26. Стремление старших установить теплые отношения с младшими, привлекать их к решению проблем, поощрять инициативу и самостоятельность характеризует \_\_\_\_\_ стиль воспитания в семье
27. Основными функциями обучения являются:
28. Для рассмотрения вопроса о возможности помещения несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, согласно Федеральному закону от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», образовательное учреждение подготавливает:
29. Выберите определение, которое характеризует либеральный стиль педагогического общения:
30. Первый опыт социального взаимодействия ребенок получает:
31. Закономерности воспитания находят свое выражение в \_\_\_\_\_  
Воспитания.
32. На чьи моральные суждения и оценку действий ориентируется чаще всего в своем поведении младший школьник?
33. В соответствии с Федеральным законом от 21.07.2007 №194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» обязательным является:
34. Какие категории детей должны требовать более пристального внимания при организации образовательного процесса:
35. Сущность социализации, как процесса, заключается в:

## **20) для старших вожатых**

1. В своей деятельности старший вожатый не руководствуется:
2. Высший орган управления, объединения детских организаций в современном детском, молодежном движении в России, Республике Дагестан:
3. Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:
4. Защита детства проводится по следующим направлениям:
5. Во время диалога в конфликтной ситуации желательно придерживаться правил:
6. КТД – это:
7. К детским организациям относятся:
8. Особенностью современного детского движения является:
9. Формой детского самоуправления в образовательном учреждении является:
10. Социальное проектирование в деятельности детских организаций направлено на формирование:
11. Тип позиции руководителя детской организации, содействующий высокому уровню развития самоуправления?
12. Официальный шрифт при создании документов:
13. Первый опыт социального взаимодействия ребенок получает:
14. Документ в Excel называется:
15. Правильная запись почтового электронного адреса:
16. Последовательность создания программы детской организации:

17. Правильная последовательность технологии организации КТД:
18. Образование и развитие детей средствами историко-культурных ценностей России: народных традиций, обрядов, ремесел – основная идея детской федеральной программы:
19. Республика красных галстуков:
20. Символы, ритуалы, атрибуты детской организации: